

Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н.

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Вологда
2024

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н.

**ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Вологда
2024

УДК 371.38
ББК 74.202.8
А94

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Авторский коллектив:

Н.В. Афанасьева (введение, разделы: II, III, IV);
Е.В. Шубина (раздел V); **О.Н. Коптяева** (разделы: I, II, III)

Под редакцией **Н.В. Афанасьевой**

Рецензенты:

О.В. Заева, М.В. Алагуев, Т.Н. Ключева, М.А. Углицкая

Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н.

А94 Практика сопровождения социально-психологического тестирования в образовательной среде / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, О.Н. Коптяева ; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2024. – 168 с.: табл., ил.

ISBN 978-5-87590-556-8

В сборнике представлены методические материалы, разработки, концепты мероприятий, памятки-буклеты, сценарии новых форм работы по реализации основных этапов и задач СПТ, включая проведение информационно-мотивационной кампании. Представлен также опыт работы руководителей муниципального и институционального уровня, а также педагогических работников образовательных организаций по реализации задач СПТ.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 371.38
ББК 74.202.8

ISBN 978-5-87590-556-8

© Департамент образования
Вологодской области, 2024
© Вологодский институт развития
образования, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел I. Нормативное правовое и организационное обеспечение социально-психологического тестирования	8
1.1. Нормативное правовое обеспечение социально-психологического тестирования	8
1.2. Организационное обеспечение социально-психологического тестирования	14
<i>Приложение 1. Алгоритм действий муниципального координатора (ответственного) по проведению социально-психологического тестирования</i>	20
<i>Приложение 2. Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования</i>	21
<i>Приложение 3. Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования</i>	22
<i>Приложение 4. Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования</i>	23
<i>Приложение 5. Организация профилактической работы в муниципальном округе: из опыта работы муниципального координатора</i>	24
<i>Приложение 6. Календарный план проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Вологодского муниципального округа в 2023/2024 уч.г.</i>	37
Раздел II. Мотивационная кампания СПТ – условие повышения ее эффективности	39
<i>Приложение 1. Методическая разработка для проведения педсовета (совещания педагогического коллектива, семинара) образовательной организации в рамках мотивационной кампании</i>	50
<i>Приложение 2. Методическая разработка по проведению информационно-мотивационных мероприятий (родительских собраний) по вопросам социально-психологического тестирования</i>	59
<i>Приложение 3. Методическая разработка по подготовке и проведению мотивационных мероприятий с обучающимися по организации социально-психологического тестирования</i>	64
<i>Приложение 4. Формы информированных добровольных согласий</i>	70

<i>Приложение 5. Памятка для обучающихся «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях»</i>	74
<i>Приложение 6. Памятка для родителей «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях»</i>	76
Раздел III. Анализ и интерпретация показателей методики СПТ	78
<i>Приложение 1. Характеристики субшкал ФР</i>	94
<i>Приложение 2. Ориентиры для коррекции воспитательной и профилактической деятельности в соответствии с полученными данными СПТ</i>	98
Раздел IV. Задачи и направления работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования	111
<i>Приложение 1. Этапы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в рамках социально-психологического тестирования</i>	125
<i>Приложение 2. Пример индивидуальных данных СПТ с пороговым (и выше) значением по шкале «Ложь»</i>	127
<i>Приложение 3. Формы заявлений (№ 1–2) на обеспечение психологического консультирования по результатам СПТ</i>	131
Раздел V. Работа с обобщенными результатами СПТ в образовательной организации	133
<i>Приложение 1. Ресурс урока по усилению факторов защиты и снижению факторов риска с учетом результатов СПТ: из опыта работы учителя литературы</i>	145
<i>Приложение 2. Потенциал киноуроков в профилактической работе с обучающимися 7-го класса</i>	151
<i>Приложение 3. Методика постановки спектаклей с подростками по технологии «форум-театр»</i>	156
<i>Приложение 4. Сценарий форум-театра «Отказаться можно только один раз – ПЕРВЫЙ. Умей сказать “НЕТ”»!</i>	160
<i>Приложение 5. Организация проектной деятельности в профилактической работе: из опыта работы социального педагога</i>	166

ВВЕДЕНИЕ

Социально-психологическое тестирование (СПТ) уже не первый год проходит во всех образовательных организациях РФ в соответствии с распорядительными документами федерального и регионального уровня, является инструментом массового скрининга проявлений неблагополучия в социализации и развитии обучающихся, рассматривается как диагностический компонент воспитательной и профилактической деятельности.

Образовательные организации ежегодно прорабатывают большой объем подготовительной, организационной, а по завершении тестирования – аналитической работы. Системное и непрерывное осмысление результатов СПТ позволяет обратить внимание на болевые точки в воспитательной и профилактической деятельности, выделить из широкого спектра задач те, которые требуют первоочередного решения, что является неотъемлемой частью ответственности образовательной организации.

Методика СПТ (в том числе ее обновленный вариант, реализованный в 2023 году) позволяет выделить группу риска, то есть детей, которые уже имеют те или иные варианты нарушения позитивного развития. У них, заметно для взрослых, или пока еще не совсем (они могут быть не представлены отчетливо на уровне проведения), существуют проблемы, с которыми подростки и молодые люди не справляются. Без адекватной поддержки, в том числе в рамках воспитательной, профилактической деятельности, а также деятельности специалистов психологической службы эти проблемы будут усугубляться, приведут к пополнению категории детей с тем или иным видом социально негативных проявлений – от употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и др.) до суицидальных попыток, правонарушений и др.

Организуя профилактическую деятельность в образовательной организации, мы решаем задачи как в рамках специфической, прямой профилактики, так и по направлениям не прямой (неспецифической, общей), которая имеет широкий спектр задач и направлений: инфор-

мирование разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов), развитие личностных ресурсов, создание социально-поддерживающих сетей, организация просоциальных видов досуговой деятельности и др. СПТ ориентирует в этом многообразии задач, показывая возможные уязвимые стороны социализации несовершеннолетних и одновременно ресурсы, высвечивает актуальные для профилактики ориентиры.

Методика ориентирует наше внимание на характеристики и своеобразие актуальных факторов социализации, выделяя среди них те, которые могут значимо выступить как провоцирующие то или иное неблагополучное поведение (факторы риска), либо, напротив, будут в качестве условий поддержки, предупреждения возможного риска нарушения развития. Таким образом, мы можем своевременно среагировать на тревожные сигналы и предпринять усилия по нейтрализации факторов риска, а также полнее использовать воспитательные и профилактические возможности, ресурсы образовательной организации.

Данный подход соответствует принципам Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки РФ от 15 июня 2021 г.), в частности, принципу эффективного использования ресурсов участников профилактики, принципу ситуационной адекватности и др., методическим рекомендациям по планированию и организации системной профилактики раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, рекомендуемых МО РФ¹.

Профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов. Специалисты других ведомств (прежде всего здравоохранения и УМВД) могут приглашаться с разными задача-

¹ Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

ми для взрослой (педагоги и родители) и детской аудитории. Эти задачи координируются с планами профилактики образовательной организации, формулируются педагогами в контексте целостной профилактической работы, проводимой с обучающимися.

Целью предлагаемого сборника было обобщить опыт реализации СПТ на разных уровнях его организации в регионе, а также представить методические разработки по осуществлению основных задач СПТ для руководителей муниципального уровня и уровня образовательной организации, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др. участников СПТ, памятки, буклеты и конспекты занятий с основными участниками образовательных отношений в рамках проведения информационно-мотивационной кампании.

Разработку и подготовку материалов сборника осуществили: введение – Афанасьева Н.В., 1-й раздел – Коптяева О.Н., 2, 3-й раздел – Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., 4-й раздел – Афанасьева Н.В., 5-й раздел – Шубина Е.В.

Раздел I

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1.1. Нормативное правовое обеспечение социально-психологического тестирования.

В целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в компетенцию образовательных организаций с 2014 года включено социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ).

Проведение СПТ является в настоящее время неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, который обеспечивает системное выявление обучающихся группы риска и организацию с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

СПТ обучающихся проводится образовательными организациями в рамках компетенции в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с п. 1 ст. 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный Закон № 3-ФЗ) в отношении обучающихся определены мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее – тестирование, СПТ);

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Одним из значимых условий проведения СПТ является обеспечение конфиденциальности сведений, полученных в результате тестирования (п. 6 ст. 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ): «Общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях».

Соблюдение принципа конфиденциальности определяется и следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О персональных данных», ст. 7 (Конфиденциальность персональных данных): «Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», п. 7 ст. 2: «конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя».

На основании п. 3 ст. 53.4 Федерального Закона № 3-ФЗ Министерством просвещения РФ определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 (далее – Порядок, Порядок тестирования), а Министерством науки и высшего образования РФ определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 № 239.

В Порядке проведения тестирования определены:

- возраст участников тестирования с 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации (п. 2 Порядка). Иных ограничений возраста тестируемых обучающихся образовательных организаций не установлено;

– форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, проводящей тестирование, может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) (п. 7 Порядка);

– размещение обезличенных заполненных анкет на внешних носителях информации, что обеспечивает проведение тестирования в электронном виде (п. 13 Порядка);

– срок хранения информированных согласий на прохождение тестирования: до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование (п. 14 Порядка);

– регламент ежегодного проведения тестирования (п. 4 Порядка);

– единые даты проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: в период с 1 сентября по 15 ноября каждого года (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»).

Соблюдение принципа конфиденциальности определено в п. 5, 12, 14 Порядка: «с целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, и перемещение по кабинету (аудитории)» (в п. 12), руководитель образовательной организации обеспечивает «соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования» (п. 5), «хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним» (п. 14).

Порядок определяет действия руководителя образовательной организации.

Для проведения тестирования руководитель образовательной организации:

– издает распорядительный акт (п. 4 Порядка);

– организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информационных согласий (п. 5 Порядка). Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет,

проводится при наличии информированных согласий от них в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законных представителей) (п. 3 Порядка);

- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (п. 5 Порядка);

- создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее – Комиссия), и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (п. 5 Порядка);

- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования (п. 5 Порядка).

Следует обратить внимание на разработку нормативного правового акта образовательной организации, определяющего ответственность работников в отношении соблюдения конфиденциальности информации.



Справочно. Основные нормативные правовые документы федерального и регионального уровня размещаются на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»: закладка «Проекты» – «Социально-психологическое тестирование» (<https://vmk.spt.viro.edu.ru/>).

На региональном уровне ежегодно издается приказ Департамента образования Вологодской области о проведении СПТ (вместе с календарным планом). К примеру, в 2023/2024 уч.г. организация и проведение СПТ регламентировались приказом Департамента образования Вологодской области от 29.08.2023 № 1596 «О проведении социально-психологического тестирования в 2023/2024 учебном году лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Вологодской области».

Для проведения тестирования определена единая социально-психологическая методика (далее – ЕМ СПТ).

В соответствии с п. 2.7 Протокола Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) от 24.12.2018 № 39 органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11.12.2017 № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2023/2024 уч.г. Минпросвещения России рекомендован обновленный вариант единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (письмо Минпросвещения России от 06.03.2023 № 07–1139дсп). ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности рискованного (в том числе аддиктивного (зависимого)) поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет низкую, среднюю, высокую и высочайшую вероятность рискованного (в том числе и аддиктивного) поведения.

Обращено внимание на то, что методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

В соответствии со ст. 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 29.08.2023 № 07-4803 (направляются, как правило, ежегодно, в августе) проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

*О профилактических медицинских осмотрах
2-го этапа мероприятий по раннему выявлению незаконного
потребления наркотических средств и психотропных веществ
в отношении обучающихся*

Нормативные правовые основы 2-го этапа мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и пси-

хотропных веществ в отношении обучающихся, профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования определены п. 1 ст. 53.4 Федерального Закона № 3-ФЗ (далее – ПМО).

В сфере организации и проведения ПМО Министерством здравоохранения Российской Федерации с 1 сентября 2020 г. внесены изменения в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.11.2014 № 581н в действующей редакции (далее – Порядок ПМО).

В Порядке ПМО изменения коснулись следующих аспектов:

- определены условия составления списка образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся: список составляется с учетом распределения образовательных организаций, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ (п. 6 Порядка ПМО);
- уточнены сроки направления поименных списков участников ПМО: поименные списки составляются и утверждаются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, участвующей в проведении профилактических медицинских осмотров, и не позднее, чем за 15 дней до начала календарного года направляются в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры (п. 7 Порядка ПМО).

По результатам СПТ Департамент образования области в течение тридцати календарных дней с момента получения от образовательных организаций, проводящих СПТ, результатов СПТ осуществляет их обработку и анализ (п. 15 Порядка) и в период до 1 декабря информирует о результатах СПТ антинаркотическую комиссию субъекта Российской Федерации, на территории которого проводилось СПТ, а также направляет в Департамент здравоохранения области итоговый акт результатов СПТ с указанием образовательных организаций, принявших в нем участие (с информацией об адресах образовательных организа-

ций, количестве обучающихся, подлежащих СПТ, фактическом количестве участников СПТ, их классе (группе), количестве обучающихся по результатам СПТ, а также информацию о распределении образовательных организаций для прохождения ПМО, исходя из численности обучающихся в указанных образовательных организациях, имеющих максимальные показатели по «группе риска» по результатам СПТ) (п. 15 Порядка).

В период до 15 декабря руководитель образовательной организации, принимающей участие в проведении ПМО, направляет в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров (п. 10 Порядка ПМО).

Следует отметить, что профилактические медицинские осмотры проводятся при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, данного с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ). В соответствии со ст. 20 Федерального закона № 323-ФЗ обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет, либо один из родителей или иной законный представитель обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, вправе отказаться от проведения профилактического медицинского осмотра (п. 5 Порядка ПМО).

1.2. Организационное обеспечение социально-психологического тестирования.

На федеральном уровне оператором СПТ является ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр), подведомственное учреждение Министерства просвещения Российской Федерации.

На региональном уровне ответственным за проведение СПТ на территории Вологодской области (региональным оператором) является автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

АОУ ВО ДПО «ВИРО» как региональный оператор СПТ организует работу в соответствии с нормативными правовыми актами феде-

рального и регионального уровня, обеспечивает научно-методическое, организационно-методическое и техническое сопровождения СПТ.

Используется единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ, методика), которая разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. В Вологодской области используется электронный вариант тестирования обучающихся. В 2023, 2024 гг. процедура СПТ осуществляется с использованием программного комплекса «Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды» (г. Красноярск) (далее – ПК АРМБОС) на основании договора на лицензионное использование.

Каждой образовательной организации, участвующей в СПТ, предоставлен личный кабинет в ПК АРМБОС, работа в котором построена с четким соблюдением принципа конфиденциальности данных тестирования.

В целях координации действий по проведению СПТ в образовательных организациях Вологодской области назначаются ответственные специалисты в муниципальных районах/округах, городских округах, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования. Данные об ответственных ежегодно, до начала учебного года, запрашиваются региональным оператором, что позволяет своевременно внести необходимые корректировки в электронную базу данных СПТ, предусмотреть важные шаги в его организации на всех уровнях.

Следует отметить, что на данном этапе каждая образовательная организация для обеспечения доступа в личный кабинет направляет координаты ответственного лица региональному оператору. При этом муниципальные общеобразовательные организации направляют эти сведения муниципальному координатору, а он – региональному координатору. Общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования, профессиональные образовательные организации, а также организации высшего образования направляют контактные данные ответственного лица непосредственно региональному оператору.

АОУ ВО ДПО «ВИРО» как региональный оператор СПТ разрабатывает инструкции по работе в личных кабинетах программного комплекса «Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образо-

вательной среды» (ПК АРМБОС) для специалистов, ответственных за СПТ муниципального уровня и уровня образовательных организаций.

На муниципальном уровне (в муниципальных районах/округах, городских округах) ключевую координирующую роль осуществляют муниципальные координаторы (ответственные). С целью координации действий по организации проведения СПТ в общеобразовательных организациях муниципальных районов, городских и муниципальных округов области региональным оператором разработана памятка «Алгоритм действий муниципального координатора (ответственного) по проведению социально-психологического тестирования» (прил. 1). Важно учесть, что муниципальные координаторы являются не просто связующим звеном между региональным оператором и общеобразовательными организациями муниципального уровня. Они направляют, организуют, координируют, контролируют работу по организации и проведению СПТ, анализируют, обобщают результаты СПТ в муниципалитете, организуют дальнейшую работу подведомственных организаций с учетом результатов СПТ. Опыт организации деятельности профилактической работы на муниципальном уровне представлен в прил. 5. Найти пример календарного плана проведения социально-психологического тестирования на муниципальном уровне можно в *прил. 6*.

В образовательных организациях руководитель создает комиссию по проведению СПТ, обеспечивает организацию информационно-разъяснительной (мотивационной) кампании, выполняет все необходимые действия, прописанные в памятке «Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования» (*прил. 2*) в соответствии с Порядком.

Основные организационные функции выполняют члены комиссии по проведению СПТ, что отражено в памятке «Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования» (*прил. 3*).

Классные руководители являются основными организаторами участия обучающихся класса/конкретной группы в тестировании. Они вносят существенный вклад в организацию профилактической работы в своем классе / своей группе в соответствии с полученными результатами СПТ. Классные руководители вместе с членами комиссии по проведению СПТ обеспечивают всю работу в рамках проводимых мероприятий в соответствии с памяткой «Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования» (*прил. 4*).

В инструкции, разработанной региональным оператором, определена процедура тестирования обучающихся.

Порядок действий обучающихся

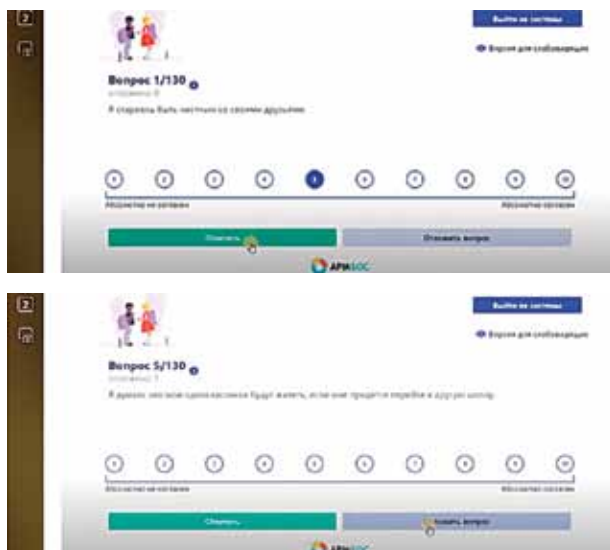
На стартовой странице входа (<https://35.armbos.ru>), где написано «Вологодская область», обучающийся нажимает кнопку «Вход для тестируемых», далее вводит код (логин) и пароль, выданный организатором тестирования образовательной организации, и нажимает кнопку «Войти».

Перед прохождением тестирования обучающемуся необходимо заполнить данные: пол, возраст (класс/группа вводится автоматически) и нажать «Сохранить».

Далее выбрать опрос «ЕМ СПТ» и нажать кнопку «Пройти опрос».

На следующем шаге тестируемому предлагается «Инструкция по заполнению».

К каждому вопросу предлагается 10 вариантов ответов, выбрать можно только один.



После того как тест полностью пройден, тестируемый сразу получает текстовый результат, который при желании можно будет перечитать позже.

Ознакомившись с текстовым результатом, обучающийся выходит из системы: нажимает кнопку «Выйти из системы».

Код (логин) и пароль индивидуальны для каждого респондента. Входить с ними можно не один раз, в том числе для завершения тестирования (или прохождения иных опросов).

Роль организатора

Организатор (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель / куратор группы):

1) в начале тестирования:

- сообщает учащемуся персональный код (логин) и пароль;
- указывает на необходимость соблюдения тестируемыми определенных правил поведения во время тестирования (работать самостоятельно; не разговаривать друг с другом; не комментировать свою работу вслух; поднять руку, если возникнет какой-либо вопрос; выходить в туалет только с разрешения старшего по кабинету, по одному), предупредив о возможности их удаления из аудитории в случае нарушения этих правил;

- напоминает, что в тесте нет правильных и неправильных ответов, если вопрос вызывает затруднения, его можно отложить, однако все отложенные вопросы перемещаются в конец тестирования и все равно на них необходимо будет ответить;

2) перед самым началом тестирования:

- зачитывает инструкцию одновременно с демонстрацией ее на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде): «Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно). Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который пришел в голову»;

3) во время тестирования организатор:

- имеет право отвечать на вопросы, которые не должны касаться сути и содержания пунктов опроса, а лишь формальных характеристик;
- следит за выполнением тестируемыми установленных в аудитории правил поведения, предупреждает (при необходимости удаляет) их за нарушение порядка; отвечает на вопросы, возникающие у тестируемых, не привлекая внимания других участников; в случае затруднения

у тестируемых с пониманием вопросов при ответах подходит, выслушивает вопрос и дает ответ либо в общей форме: «Постарайся ответить так, как, тебе кажется, больше соответствует твоей ситуации», либо объясняет непонятные обучающемуся слова в вопросе (важно воздерживаться при этом от развернутых примеров и объяснений);

4) после тестирования:

- следит за завершением работы обучающегося в ПК АРМБОС;
- благодарит обучающихся за участие в тестировании.

Отдельные аспекты организации тестирования обучающихся в образовательных организациях² (для членов Комиссии):









- образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных;
- каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся;
- сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеофиксацию стимульного материала и ответов обучающегося;
- недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного отношения к тестированию;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- по завершении процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании.

Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут.

² Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2022. С. 24–25.

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики

**Алгоритм действий
муниципального координатора (ответственного)
по проведению социально-психологического тестирования
(далее – СПТ, тестирование)**

<p>Направляет информационно-методические материалы (письма регионального оператора) в общеобразовательные организации (далее – ОО), обеспечивает организацию участия ОО в профилактических мероприятиях регионального уровня</p>	
	<p>Информирует регионального оператора об изменениях сети ОО, участвующих в СПТ и иных изменениях, связанных с проведением СПТ</p>
<p>Взаимодействует с ответственными по СПТ в ОО, формирует приглашение пользователя ОО в электронный ресурс СПТ в случае изменения ответственного лица ОО (при необходимости)</p>	
	<p>В личном кабинете Программного комплекса СПТ согласует информацию раздела «Классы», сформированную ответственными за СПТ в ОО, контролирует создание ими приглашений по классам</p>
<p>Контролирует начало и ход СПТ в личном кабинете. Осуществляет помощь ответственным за СПТ в ОО в корректировке внесенной информации</p>	
	<p>Осуществляет мониторинг проведения тестирования в ОО (ежедневно)</p>
<p>По окончании СПТ проверяет правильность заполнения информации в личных кабинетах ОО. Обращает внимание на раздел «Классы»</p>	
	<p>Собирает итоговые акты передачи результатов тестирования и формирует итоговый отчет от муниципального района/городского округа, направляет его региональному оператору СПТ</p>
<p>Проводит анализ обобщенных результатов СПТ: причин отказов от участия в СПТ, % группы риска, выраженность рисковенных факторов. Организует помощь в качественном и количественном анализе данных СПТ образовательным организациям, формулировании на основании этого предложений по корректировке планов воспитательной/профилактической работы</p>	
	<p>Организует участие общеобразовательных организаций в собеседованиях по результатам СПТ, проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p>
<p>Направляет обобщенную статистическую информацию по результатам СПТ в муниципальную антинаркотическую комиссию, а также иные сторонние организации (по запросу)</p>	

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**
(далее – СПТ, тестирование)

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КОМИССИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (далее – Комиссия)



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (7-11 классов, 1-2 курсов ПОО) ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (далее – СПТ, тестирование)



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА СПТ**

О.А. Воробьева,

*специалист по психолого-педагогической работе
информационно-организационного отдела управления образования
в Устюженском муниципальном округе*

Департамент образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» ежегодно обеспечивают нормативно-правовое, информационное, методическое, техническое сопровождение тестирования. Разработанные АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и кафедрой психологии и коррекционной педагогики алгоритмы действий муниципального координатора, руководителя образовательной организации, комиссии по проведению СПТ, классных руководителей, а также четко обозначенные мероприятия, этапы и сроки проведения тестирования, указанные в Календарном плане, позволяют поэтапно и эффективно решать задачи организации и проведения СПТ.

Сеть образовательных организаций Устюженского муниципального округа представлена 13 образовательными организациями, 8 из которых – общеобразовательные организации (2 средние школы в городе, 6 – основные школы в сельской местности), 4 образовательные организации дошкольного образования, 1 – организация дополнительного образования.

Ежегодно в округе обеспечивается 100%-ное участие общеобразовательных организаций в СПТ. В 2023 году, как и в предыдущие годы, было обеспечено участие в СПТ обучающихся 7–11-х классов (обучающихся, достигших на момент тестирования 13 лет). За последние 3 года отмечается увеличение численности участников тестирования (2023 г. – 543, 2022 г. – 522, 2021 г. – 483).

В округе наблюдается позитивная динамика по охвату обучающихся тестированием. Так, в 2023 году впервые удалось обеспечить 100%-ный охват (в 2022 – 99,81%, в 2021 – 98,17%) и также превысить областной показатель (97,3%).

Данного результата по охвату тестированием, на наш взгляд, удалось достичь благодаря качественно организованной информационно-

разъяснительной кампании с родителями (законными представителями), руководителями и педагогическими работниками, а также мотивационной работе с обучающимися школ. В рамках подготовительного этапа СПТ, с целью получения добровольных информированных согласий на проведение СПТ, в школах организовывались индивидуальные консультации (беседы) с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к СПТ, разъяснению цели проведения тестирования, условий его проведения и возможности получения информации по его результатам.

Также в течение основного этапа процедуры тестирования муниципальным координатором в личном кабинете СПТ осуществлялся практически ежедневный мониторинг проведения тестирования в школах, фиксировались статистические данные по каждой школе и округу в целом (форма мониторинга представлена ниже).

Мониторинг прохождения СПТ–2023 Устюженский муниципальный округ

Название МОО	Количество семиклассников, которым 12 лет	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество прошедших тестирование		Примечания / дата завершения СПТ
	Чел.	Чел.	Чел.	%	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Данные по состоянию на 19.09.2023 (начало рабочего дня)					
МОУ «Гимназия					
МОУ «Средняя школа № 2»					
МОУ «Никольская школа»					
МОУ «Брилинская школа»					
МОУ «Долоцкая школа»					
МОУ «Желябовская школа»					
МОУ «Лентьевская школа»					
МОУ «Маловосновская школа»					
ВСЕГО по округу:					

1	2	3	4	5	6
Данные по состоянию на 19.09.2023 (конец рабочего дня)					
МОУ «Гимназия»					
МОУ «Средняя школа № 2»					
МОУ «Никольская школа»					
МОУ «Брилинская школа»					
МОУ «Долоцкая школа»					
МОУ «Желябовская школа»					
МОУ «Лентьевская школа»					
МОУ «Маловосновская школа»					
ВСЕГО по округу:					

На основе анализа результатов СПТ в 2023 году определена численность обучающихся в общеобразовательных организациях округа с высочайшей, высокой, средней и низкой вероятностью проявлений рисков поведения (в том числе аддиктивного). Статистические данные результатов СПТ 2023 года, в сравнении с 2022 г., приведены ниже.

**Статистические обобщенные данные СПТ–2023
(в сравнении с 2022 г.)**

Показатель	2022 год	2023 год
1	2	3
Численность участников тестирования (охват)	523 (99,81%)	543 (100%)
Количество официальных отказов	1	0
Численность недостоверных ответов	148 (28,35%)	–
Коррекций по шкале лжи	–	263 (48,43%)
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ППВ), из них:	44 (11,76%)	–
– явная рискогенность (группа риска)	7 (15,91%)	–
– латентная рискогенность (группа особого внимания)	37 (84,09%)	–

1	2	3
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного)	–	33 (6,08%)
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного)	–	110 (20,26%)
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного)	–	40 (7,37%)
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного)	–	360 (66,3%)

Таким образом, в 2023 году в Устюженском муниципальном округе обеспечен 100%-ный охват СПТ, и группа риска (количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе, аддитивного) поведения составила 33 человека (6,08%).

Статистические данные в соответствии с классами выглядят следующим образом:

Результаты СПТ–2023 (в разрезе классов)

Параллели и всего в ОО округа	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность участников СПТ с высокой вероятностью проявлений рискового поведения		Численность участников СПТ с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения	
	Чел.	Чел.	% от количества подлежащих тестированию	Чел.	% от числа участников тестирования	Чел.	% от числа участников тестирования
7 класс	143	143	100	25	17,48	8	5,59
8 класс	163	163	100	32	19,63	11	6,75
9 класс	168	168	100	28	16,67	14	8,33
10 класс	36	36	100	16	44,44	0	0
11 класс	33	33	100	9	27,27	0	0
Всего	543	543	100	110	20,26	33	6,08

СПТ выступает диагностическим компонентом воспитательной, профилактической деятельности образовательных организаций и округа в целом. По итогам СПТ в 2023 году (на выборках 7–9-х и 10–11-х классов школ округа) муниципальным координатором был про-

веден анализ выраженности показателей факторов риска (выше нормы) и факторов защиты (ниже нормы), который позволил определить основные задачи, направления и ресурсы профилактической работе на 2023/2024 уч.г. на муниципальном уровне в целом.

На муниципальном уровне был определен перечень приоритетных направлений организации профилактической деятельности по итогам результатов СПТ 2023 года:

1. Организация совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам СПТ.
 2. Контроль корректировки планов воспитательной и профилактической работы.
 3. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.
 4. Изучение профилактической деятельности школ округа.
 5. Текущий контроль реализации планов воспитательной и профилактической работы в рамках изучения профилактической деятельности школ округа.
 6. Организация деятельности районных методических объединений педагогов и специалистов психолого-педагогического профиля с учетом результатов СПТ.
 7. Организация собеседования с руководителями школ округа по итогам 2023/2024 уч.г. с учетом результатов СПТ.
 8. Взаимодействие с БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» при организации профилактической работы с учетом результатов СПТ.
- Рассмотрим подробнее каждое направление деятельности.
1. Организация совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам СПТ.

Важным ресурсом профилактической работы на муниципальном уровне является организация взаимодействия с руководителями школ. Информирование о задачах руководителей, комиссий по организации всех этапов тестирования осуществляется в течение текущего учебного года на ежемесячных совещаниях руководителей образовательных организаций округа.

Так, в повестку совещания директоров школ округа 20 декабря 2023 года были включены два вопроса:

1. Вопрос о результатах СПТ 2023 года (обобщенный статистический анализ по округу) и основных задачах планирования и организации системной профилактической работы с обучающимися с учетом

выраженности факторов риска и сниженных факторов защиты в 2023/2024 уч.г. (муниципальный координатор СПТ – Воробьева О.А.).

2. «О проведении профилактических медицинских осмотров в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях Устюженского муниципального округа в 2024 году» (в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Вологодской области от 13.12.2023) (врач-нарколог БУЗ ВО «Устюженская ЦРБ» – Чернова Л.И.) Совместно с руководителями школ были спланированы мероприятия по организации проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, согласно приказу, в трех школах округа.

2. Контроль корректировки планов воспитательной и профилактической работы.

Муниципальным координатором СПТ осуществляется ежегодный контроль за обеспечением корректировки календарных планов и планов воспитательной работы в общеобразовательных организациях округа с учетом результатов СПТ–2023. Во все школы округа направляется соответствующий запрос, утвержденный в плане работы управления образования на текущий месяц. В плане указаны сроки представления скорректированных утвержденных планов работы.

**Пример пункта Плана работы управления образования
на январь 2024 года**

Дата	Мероприятие	Место и время проведения	Ответственный
До 26.01.2024	Предоставление утвержденных планов воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, скорректированных по итогам СПТ–2023 (воспитательных программ, обучающей деятельности, деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, в том числе коррекционной и профилактической деятельности) с учетом нормативно-правовых актов и методических рекомендации федерального и регионального уровня	Управление образования	Воробьева О.А., руководители школ округа

3. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

В рамках работы по межведомственному взаимодействию ежегодно информация об итогах СПТ направляется на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Устюженского муниципального округа (далее – КДН и ЗП Устюженского муниципального округа), где принимает участие и муниципальный координатор СПТ.

Рассмотрение вопроса «О результатах СПТ и организации медицинского тестирования в общеобразовательных организациях округа в 2023/2024 уч.г.» состоялось 14 февраля 2024 года на совместном заседании антинаркотической комиссии и КДН и ЗП Устюженского муниципального округа. По итогам заседания КДН и ЗП Устюженского муниципального округа было вынесено Постановление для исполнения: Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Устюженского муниципального округа Вологодской области от 14.02.2024, в п. 2 которого указывалось: «Продолжить проведение информационно-профилактической работы, направленной на предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, принять меры по корректировке календарных планов и планов воспитательной работы в образовательных организациях округа (срок: до 1 июля 2024 года)».

Информация по выполнению п. 2 данного Постановления будет представлена муниципальным координатором в указанные сроки.

4. Изучение профилактической деятельности школ округа.

В рамках межведомственного взаимодействия при утверждении плана работы КДН и ЗП Устюженского муниципального округа на новый календарный год планируется совместная работа субъектов профилактики по изучению деятельности школ округа по выполнению требований п. 2 ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с дальнейшим рассмотрением результатов на заседании КДН и ЗП.

В 2024 году в план работы было включено изучение деятельности двух школ округа, которые участвовали в собеседованиях с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в декабре 2023 года. Данное решение было утверждено п. 3 Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Устюженского муниципального округа Вологодской области от 14 февраля 2024 года:

– изучить деятельность МОУ «Брилинская школа» по выполнении требований п. 2 ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», результаты рассмотреть на заседании КДН и ЗП (20.03.2024) (срок: до 1 апреля 2024 года);

– изучить деятельность МОУ «Долоцкая школа» по выполнению требований п. 2 ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», результаты рассмотреть на заседании КДН и ЗП (апрель 2024 г.) (срок: до 1 июля 2024 года).

Заслушав и обсудив 20 марта 2024 года информацию МОУ «Брилинская школа» о выполнении требований п. 2 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», руководствуясь ст. 11 вышеназванного закона, КДН и ЗП постановила (в п. 2):

– учитывать результаты социально-психологического тестирования 2023 года (соотношение данных по факторам риска и факторам защиты) при выстраивании индивидуальной и/или групповой работы для повышения личностных ресурсов обучающихся и минимизации возможных рисков;

– при организации и проведении профилактической работы с обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью рискового (в том числе аддиктивного) поведения обратить внимание на реализацию программ специфической (прямой) профилактики, использовать Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2023 году (письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 14.11.2023 № ИС-01-0/3038) (срок: до 1 июля 2024 года).

5. Текущий контроль реализации планов воспитательной и профилактической работы в рамках изучения профилактической деятельности школ округа.

Впервые в совместный план работы КДН и ЗП и управления образования Устюженского муниципального округа по изучению профилактической деятельности школ в 2024 году, по инициативе муниципального координатора СПТ, в перечень вопросов были включены вопросы по использованию школой результатов СПТ в планировании и организации системной профилактической адресной работы с обучающимися группы риска. В запрос КДН и ЗП от 05.02.2024 № 19 для МОУ «Брилинская школа» был включен следующий вопрос:

15. Учет результатов СПТ 2023 года в планировании, корректировке и реализации планов воспитательной (профилактической) деятельности школы:

1. Основные задачи планирования и корректировки системной воспитательной (профилактической) работы с обучающимися (с учетом выраженности факторов риска и сниженных факторов защиты), с педагогами и родителями (законными представителями) по итогам анализа результатов СПТ 2023 года.

2. Наличие утвержденного плана воспитательной (профилактической) работы на 2023/2024 уч.г., скорректированного по итогам СПТ–2023 (воспитательная программа, корректировка задач в обучающей деятельности, групповая и индивидуальная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы риска, в том числе коррекционная и профилактическая) с учетом нормативно-правовых актов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня.

3. Предварительные итоги реализации скорректированного плана воспитательной (профилактической) работы с учетом результатов СПТ–2023: работа с обучающимися группы риска (в том числе индивидуальное консультирование), педагогами и родителями (законными представителями) по состоянию на дату предоставления информации.

4. Содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Отчет по данному вопросу был представлен директором школы на заседании КДН и ЗП 20 марта 2024 года.

Аналогичная работа будет проведена в рамках изучения профилактической деятельности МОУ «Долоцкая школа» в апреле 2024 года.

6. Организация деятельности районных методических объединений педагогов и специалистов психолого-педагогического профиля с учетом результатов СПТ.

В 2023/2024 уч.г. в план работы районного методического объединения (далее – РМО) педагогов-психологов и социальных педагогов была внесена корректировка. В рамках заседания РМО 27 марта 2024 года на тему «Ресурсные техники в практике социального педагога и педагога-психолога в работе с детьми группы риска и особыми образовательными потребностями» состоялся круглый стол «Использование профилактических ресурсов в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению по итогам СПТ–2023: опыт работы социальных педагогов и педагогов-психологов с обучающимися группы риска, родителями (законными представителями), педагогами».

В дальнейшем планируется включить в планы работы районных методических объединений для педагогов школ вопросы обобщенно-

го анализа результатов СПТ 2023 года и основных задач организации воспитательной и профилактической работы классных руководителей, ориентиров в обучающей деятельности педагогов-предметников с обучающимися группы риска (с учетом выраженности факторов риска и сниженных факторов защиты), вопросы по необходимости создания безопасной психологической образовательной среды.

7. Организация собеседования с руководителями школ округа по итогам 2023/2024 уч.г. с учетом результатов СПТ.

В конце учебного года в Устюженском муниципальном округе проходят собеседования со всеми руководителями образовательных организаций по различным вопросам образовательной деятельности. В 2024 году в перечень вопросов для собеседования начальника и специалистов управления образования с руководителями школ округа планируется включить вопросы об итогах реализации планов воспитательной (профилактической работы) скорректированных и утвержденных с учетом результатов СПТ–2023 (использование профилактических ресурсов в обучающей, воспитательной и внеурочной деятельности, деятельности по психолого-педагогическому сопровождению) (в соответствии с графиком собеседований, май–июнь 2024 года).

8. Ресурс взаимодействия с БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» при организации профилактической работы с учетом результатов СПТ.

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, управлением образования Устюженского муниципального округа заключено соглашение о взаимодействии с БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем – Центр ППМСП). Договоры с Центром ППМСП заключены и со всеми 13 образовательными организациями округа. Ежегодно в соответствии с планом работы Центра ППМСП в Устюженский муниципальный округ осуществляются выезды специалистов.

В 2023/2024 уч.г. управлением образования (в соответствии с запросами школ) была сформирована заявка в Центр ППМСП на проведение профилактических мероприятий для педагогических работников, представителей родительской общественности (мини-программ родительского всеобуча по формированию психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей и подростков) и обуча-

ющихся группы риска по итогам СПТ 2023 года. В заявку вошли следующие мероприятия:

– проведение групповой консультации в форме профилактического занятия по коррекции детско-родительских отношений (оценочного поведения родителей, развития ресурсных возможностей и способностей ребенка) в МОУ «Брилинская школа» (родители и обучающиеся 7-го класса);

– проведение профилактического занятия, направленного на сплочение ученического коллектива, развитие коммуникативных навыков (МОУ «Брилинская школа», обучающиеся 7-го класса, и МОУ «Гимназия», обучающиеся 7-х классов);

– проведение групповых занятий по программе прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать “НЕТ!”»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им (МОУ «Средняя школа № 2», обучающиеся 8-х классов, и МОУ «Гимназия», обучающиеся 9а класса и др. по согласованию).

Часть запланированных мероприятий была организована в образовательных организациях округа 13 марта 2024 года.

Мероприятия из плана работы БУВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в Устюженском муниципальном округе (13.03.2023)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» <i>г. Устюжна, пер. Терешковой, д. ба</i>				
2	10.30–13.10: 1) 10.30–11.10 2) 11.30–12.10 3) 12.30–13.10	Групповая консультация в форме профилактического занятия « Помощь рядом » в рамках программы «Лайфхаки для подростков. Прокачай свои ресурсы»	Учащиеся 9-х классов и 8б кл. (3-го класса) 1) 9а класс 2) 9б класс 3) 8б класс	Педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»
3	13.30–14.30	«Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-педагогической помощи»	Классные руководители, советники по воспитанию, специалисты службы сопровождения	Педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Устюжна, ул. Ленина, д. 50				
4	10.30–13.10: 1) 10.30–11.10 2) 11.30–12.10 3) 12.30–13.10	Групповая консультация в форме профилактического занятия «Умей сказать “НЕТ”» в рамках программы «Лайфхаки для подростков. Прокачай свои ресурсы»	Учащиеся 8-х классов (3-го класса) 1) 8а класс 2) 8б класс 3) 7б класс	Социальный педагог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

В рамках выезда специалистов Центр ППМСП 24 апреля 2024 года планирует проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ в МОУ «Брилинская школа».

Важно отметить, что оперативным ресурсом в профилактической работе для образовательных организаций округа (руководителей, педагогов, родителей) является возможность использовать услуги по психолого-педагогической помощи, оказываемые специалистами БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП», с использованием онлайн-консультирования.

9. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской ответственности.

Важным инструментом профилактической работы является систематическое использование педагогами и родителями информационно-методических ресурсов федерального и регионального уровня, которые способствуют формированию психолого-педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания детей и подростков, в том числе детей группы риска. Управлением образования округа ведется систематическая работа в этом направлении:

1. Информирование образовательных организаций округа о направляемых нормативно-правовых актах и методических рекомендациях федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих деятельность по внедрению в практику работы программ и методик, направленных на профилактику социально негативных явлений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, асоциального и суицидального поведения несовершеннолетних (в течение учебного года).

2. Организация участия образовательных организаций в мероприятиях по профилактике различных видов зависимостей (профилактических днях, неделях, акциях, месячниках, операциях) и мероприятиях по повышению квалификации педагогических работников по направлениям организации профилактической работы (участие в конференциях, вебинарах, КПК и т.д.).

В заключение важно отметить, что и на уровне образовательной организации, и на муниципальном уровне необходимо проанализировать итоги СПТ, сформулировать цель, определить направления и ресурсы, которые будут использоваться в дальнейшей профилактической работе.


УТВЕРЖДЕН
 приказом комитета по образованию
 Вологодского муниципального округа
 Вологодской области
 от 30.08.2023 № 285
 (приложение 1)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в
 общеобразовательных организациях Вологодского муниципального
 округа в 2023-2024 учебном году
 (далее СПТ)

№	Мероприятия	Сроки реализации
I. Подготовительный этап		
1.1.	Подготовить приказы в образовательной организации о проведении СПТ в 2022 году и назначении ответственных лиц организацию и проведение СПТ	до 09.09.2023
1.2.	Организация и проведение информационно-разъяснительной кампании с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационной работы с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся	До 01.10.2023
1.3.	Включение проведения СПТ в план воспитательной работы	до 08.09.2023
1.4.	Получение добровольных информированных согласий на проведение СПТ от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет; от обучающихся, достигших возраста 15 лет	до 14.09.2023
1.5.	Участие в вебинаре ВИРО руководителей, педагогических работников по процедуре организации и проведения СПТ	До 15.09.2023
1.6.	Проведение родительских собраний на тему: «Проведение социально-психологического тестирования в 2023/24 учебном году»	До 25.09.2023
1.7.	Организовать участие родителей (законных представителей) в областном родительском собрании на тему: «Проведение социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году»	До 10.10.2023
1.8.	Подготовка распорядительных актов руководителей образовательных организаций об утверждении поименного списка обучающихся, участвующих в СПТ, на основании полученных информированных согласий. Утверждение графика проведения (расписание) СПТ по классам (группам)	До 29.09.2023
II. Основной этап СПТ		
2.1.	Обеспечение технической возможности для проведения СПТ	постоянно

2.2.	Проведение СПТ в общеобразовательных организациях с использованием ЕМ СПТ-2020	15.09.2023-15.10.2023
2.3.	Направление актов передачи результатов СПТ муниципальному координатору	до 15.10.2023
III. Аналитический этап		
3.1.	Обработка и анализ результатов СПТ	до 05.11.2023
3.2.	Направление в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся, для прохождения медицинских осмотров	до 15.11.2023
3.3.	Обеспечение хранения информированных согласий на проведение СПТ от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, от обучающихся, достигших возраста 15 лет, в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним	До момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование
3.4.	Корректировка, утверждение плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы	ноябрь 2023 года
3.5.	Реализация плана коррекционной и профилактической работы с учетом результатов СПТ	с ноября 2023 года по май 2024 года
3.6.	Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся	с января по май 2024 года

Раздел II

МОТИВАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СПТ – УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Важный момент обеспечения результативности деятельности с использованием данных СПТ – мотивация профилактической деятельности, понимание ее значимости всеми участниками, включая педагогов и родителей. Есть убедительные доказательства того, что там, где серьезно относятся к профилактике, удастся добиваться достаточно серьезных результатов в плане позитивной динамики преодоления социально негативных явлений. От того, насколько понимают и воспринимают значимость этой деятельности педагоги и родители, зависит во многом ее успешность. Грамотная информационно-мотивационная кампания (далее – ИМК) среди участников образовательных отношений является ключевым элементом организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Задача ИМК – формирование осознанного, информированного позитивного отношения всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей) к участию в СПТ.

В рамках проведения ИМК важно транслировать значимые принципы СПТ: добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, ориентации на организацию помощи обучающимся в обеспечении позитивных процессов их социализации.

В таблице, размещенной ниже, представлены особенности мотивирующих установок основных субъектов образовательной деятельности. Они могут быть учтены при проектировании содержания прорабатываемых вопросов в рамках мотивационных мероприятий. Важно найти «мостик» между потребностями участников мотивационных мероприятий и возможностями СПТ, обеспечить условия для проявления и осознания важности и значимости вопросов, ответы на которые помогает найти, в том числе, СПТ.

Понятно, что для педагогов это осмысление связи между решаемыми образовательными задачами и той помощью, которую может

оказать СПТ в их решении, осознание возможностей СПТ как диагностического компонента воспитательной деятельности, который позволяет более «прицельно» решать профессиональные задачи. Для родителей – это помощь в осознании того, что не всегда взрослым заметны проблемы в развитии ребенка, не всегда легко выделить эффективные пути помощи ему, и возможный ресурс в решении этой ситуации – СПТ.

У детей подросткового и юношеского возраста большой запрос на осознание себя, самоисследование, самопонимание. Этот акцент в мотивировании участия в СПТ вполне оправдан.

Субъекты образовательных отношений	Мотивация по формированию позитивного отношения к СПТ
Администрация, педагогические работники, специалисты ППС	СПТ – инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности, основание для корректировки и построения системной профилактической (воспитательной) работы
Родители (законные представители)	СПТ – способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку, обращение внимания к повышению ресурсных возможностей семьи
Обучающиеся	СПТ как мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие

Безусловно, важно в рамках информационно-мотивационной кампании размещение информационных сообщений об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения на официальных ресурсах образовательной организации, а также через дополнительные каналы информирования. Разработчики обновленного варианта методики СПТ считают, что целесообразно использовать единую предлагаемую ими форму сообщения для избегания разночтений:

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразователь-

ных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность для вас удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Может быть рекомендовано также размещение памяток, адресованных родителям и подросткам (см. прил. 5, 6 к данному разделу).

Предпочтительными при проведении мотивационных мероприятий являются активные формы работы (методические разработки мотивационных мероприятий для основных субъектов образовательной деятельности можно найти в прил. № 1–3 к данному разделу). Обычные формы информирования, как правило, могут сработать только в ситуации, когда мы уверены в позитивном настрое на участие в СПТ. Они не способны значимо повлиять на установки в случае, если человек не определился или тем более имеет негативный настрой на участие в данной процедуре.

Значимость и особенности проведения информационно-мотивационной кампании с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций

Часто ответственность за проведение и организацию СПТ перекладывают на социально-психологическую службу образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога). Вместе с тем очень важна именно командная работа всего педагогического коллектива. Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким³. Поэтому проведение мероприятий по профилактике, в том числе раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации, должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников. Они могут быть проведены в рамках августовских педагогических советов, иных сроков проведения педсоветов, совещаний, семинаров педагогического коллектива образовательной организации.

Важно ориентироваться на использование активных форм мотивационных мероприятий. В случае большого числа педагогических работников (участников мероприятия) рекомендуется организация работы в малых группах с последующим представлением результатов групповой работы в аудитории.

Ведущий может выбирать задания с учетом специфики коллектива, его включенности в СПТ и понимания его важности, проводимых ранее мотивационных мероприятий для педагогов.

³ Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ (инф. письмо Минпросвещения России от 10.10.2018 № 07-738. С. 4–5) // URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/m2019_rec.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

Особенности проведения информационно-мотивационной кампании с родителями (законными представителями)

Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний. **Особое внимание следует уделить работе с родителями обучающихся тех параллелей, которые впервые проходят СПТ.**

Основная задача: обеспечение условий для прояснения родителями сути процедуры тестирования и обеспечения интересов обучающихся. В процессе проведения мероприятий целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями следует акцентировать внимание на том, что методика СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы педагогов-психологов, ориентирована на помощь родителям в том числе в ходе психологического консультирования.

Рекомендуется использование памятки для родителей, которая может предъявляться в интерактивной форме. Родители, познакомившись с содержанием памятки, могут обсудить, что им представляется в ней убедительным, озвучить свое отношение к методике СПТ, ее возможностям, свои сомнения, задать интересующие их вопросы (см. методическую разработку мотивационного занятия с родителями в приложении к данному разделу).

В начале мотивационного профилактического мероприятия можно провести информирование, мини-лекцию, актуализируя содержание (помещенное выше), предлагаемое разработчиками обновленного варианта методики СПТ в качестве примера для сообщения родителям (законным представителям) и размещения на официальных ресурсах образовательной организации, а также через дополнительные каналы информирования.

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто обрабатывает результаты СПТ, каким образом родители смогут ознакомиться с ними, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики рисков, в том числе аддиктивного, поведения несовершеннолетних. С этой целью предлагается использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Таблица

**Уточненные эпидемиологические показатели известных форм
рискового поведения школьников и студентов в Российской
Федерации (по данным эмпирических исследований)**

№ п/п	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиоло- гический ди- апазон (%) ⁴
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44–62
2	Адреналиномания	45	34–56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5–49,5
4	Буллинг в школе	39	33–45
5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5–26,5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17–29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8–17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15–17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9–17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е. или «Колумбайн» ⁵ или автономный скулшутинг	5,9	3,6–8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3–4,3
12	Наркомания	0,8	0,5–1,1

⁴ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации.

⁵ Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением представленных форм рискового поведения.

Для наглядности можно на экран вывести электронную платформу АРМБОС. Показать, как обучающийся вводит данные – логин и пароль, без фамилии имени и отчества.

Следует иметь в виду возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся. Их можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать следующий перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ:

Вопрос 1. Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?

Ответ: Социально-психологическое тестирование служит точно-му определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Вопрос 2. Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?

Ответ: 1. Вопросы сформулированы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза).

2. Вне зависимости от результатов СПТ обучающиеся и родители могут самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам по ее итогам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств

личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию.

Вопрос 3. Зачем ребенку это тестирование?

Ответ: Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, что содействует развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них.

Вопрос 4. Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

Ответ: Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы в мотивирующих занятиях вместе с классным руководителем участвовал педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации.

**Особенности проведения
информационно-мотивационной кампании
с обучающимися (законными представителями)**

Мотивирующие встречи с обучающимися рекомендуется провести перед прохождением тестирования. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующие занятия существенно снижают искажение информации, позволяют получить максимально достоверную объективную информацию. Надо иметь в виду, что мотивация обучающихся к СПТ может быть значимо связана с отношением к ней значимых взрослых – родителей, педагогов. Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач разработчиками обновленной версии СПТ предлагаются шаблоны мотивационных обращений, в которых разъясняется назначение данной методики⁶.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

В методических рекомендациях размещены некоторые шаблоны:

1. Для обучающихся общеобразовательных организаций (формы А и В, ЕМ СПТ).

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, разобраться в себе, узнать о себе больше.

У вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

⁶ Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2022. С. 20–24.

Второй этап работы с инструкцией (перед самым началом тестирования). Этап демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который пришел в голову».

2. Для обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (форма С, ЕМ СПТ)

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, разобраться в себе, узнать о себе больше.

У вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Второй этап работы с инструкцией (перед самым началом тестирования).

Этап демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый пришел в голову».

В случае повторного участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую ситуацию ежегодно повторяющихся вопросов теста: *«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».*

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как возможность самопознания и самоисследования целесообразно для вновь участвующих.

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников, в то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом больше возможностей определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА (СОВЕЩАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, СЕМИНАРА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ
МОТИВАЦИОННОЙ КАМПАНИИ**

Тема педсовета (совещания, семинара): «Социально-психологическое тестирование как ресурс организации воспитательной работы образовательной организации».

Цель: формирование позитивного отношения администрации, педагогов к социально-психологическому тестированию (далее – СПТ).

Задачи:

1. Проинформировать педагогический коллектив по нормативным правовым основаниям организации и проведения СПТ.
2. Обсудить алгоритмы действий педагогов в рамках проведения СПТ.
3. Организовать рефлексию педагогами своей роли, своего отношения к СПТ как ресурса организации профилактической деятельности образовательной организации.

Участники: администрация, педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуемое время проведения: 1,5 часа.

Информация для ведущего. Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким⁷. Поэтому проведе-

⁷ Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ: инф. письмо Минпросвещения России от 10.10.2018 № 07-738, С. 4–5. URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/m2019_rec.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

ние мероприятий по профилактике, в том числе раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации, должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

В случае большого числа педагогических работников (участников мероприятия) рекомендуется организация работы в малых группах с последующим представлением результатов групповой работы в аудитории.

Ведущий может выбирать задания с учетом специфики коллектива, его включенности в СПТ и понимания важности СПТ, проводимых ранее мотивационных мероприятий для педагогов.

План

1. Вступление. Нормативное правовое обеспечение СПТ.
2. Мотивационный практикум.
3. Обсуждение памяток по проведению социально-психологического тестирования в образовательных организациях: алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования (групповая работа).
4. Рефлексия опыта своего участия в реализации плана проведения СПТ.
5. Выводы по результатам работы. Принятие решения (если форма – педсовет).

Ход мероприятия

1. Вступление. Нормативное правовое обеспечение СПТ.

Проведение воспитательных, профилактических мероприятий, в том числе СПТ, регламентируется нормативными правовыми документами федерального уровня, прежде всего Законом об образовании (№ 273-ФЗ) (см. разд. I данного сборника).

Комментарии для ведущего. Информация о нормативном правовом обеспечении может быть представлена для визуального восприятия на слайде, при необходимости следует сделать акценты на важных для коллектива аспектах.

Видеофрагмент. С целью мотивации педагогов рекомендуем включить видеофрагмент записи вебинара для родителей «Что такое зависимость?» (<https://youtu.be/I4WAcBImH3s>), к примеру, 4-минутный фрагмент данного вебинара (с 0 мин 34 сек. – 4 мин. 40 сек.) или 10-минутный (с 0 мин 34 сек. до 11 мин. 11 сек.).

Задание:

1. Оцените по пятибалльной шкале значимость профилактики в образовательной организации. Поясните выставленный Вами балл. Обсудите проставленные баллы, выслушайте комментарии.

2. В чем видите значимость профилактики?

3. В чем видите роль СПТ в решении проблем профилактики?

Форма работы: индивидуальная, фронтальная.

Информация для ведущего. В ходе обсуждения может быть уточнено понятие и формы рискового поведения, которые лежат в основе разработки методики СПТ. В методических рекомендациях по применению ЕМ СПТ **рисковое поведение** определяется как поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого⁸.

К формам рискового поведения обучающихся отнесены:

– формы аддиктивного поведения: наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адрениалиномания⁹;

– формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанные с аддикциями: суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения;

– поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений, интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн»¹⁰, автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

2. Мотивационный практикум.

Задание 1. Познакомьтесь с буклетами для родителей¹¹ и обучающихся¹² «О социально-психологическом тестировании в образователь-

⁸ Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43–52.

⁹ Феномен рискового поведения шире, чем феномен аддикций.

¹⁰ Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

¹¹ Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО». URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/31_3_1_P.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

¹² Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО». URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/41_4_1_1_bu.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

ных организациях» (см. Информационно-методические материалы по проведению СПТ, направляемые АОУ ВО ДПО «ВИРО» ежегодно). Дайте ответы на вопросы, обсудите ответы в группах, сделайте выводы.

Вопросы (на выбор ведущего):

– Если бы я был родителем, то на что обратил внимание в буклете, что бы меня привлекло?

– Что родителю может дать участие его ребенка в СПТ? (три ответа)

– В чем значимость СПТ для обучающегося? (три ответа)

– В чем значимость СПТ для педагогов?

Рекомендуется каждой группе представить результаты обсуждения.

С целью осмысления педагогическими работниками своего участия в организации, проведении СПТ, использовании его результатов можно предложить следующие задания (на выбор ведущего).

Задание 2. Дискуссия «Что помогает мне (педагогу, учителю, преподавателю и т.д.) быть причастным к СПТ?»

1-я группа подбирает аргументы, факты, примеры из опыта в защиту высказывания: «Если я не включен в комиссию по проведению СПТ, то я, как учитель, не имею отношения к его результатам».

2-я группа подбирает аргументы, факты, примеры из опыта в защиту высказывания: «Даже если я не включен в комиссию по проведению СПТ, то я, как учитель, имею отношение к его результатам».

3-я группа формулирует аргументы, отражающие сомнение по поводу 1-го и 2-го высказываний.

1 этап – деление на микро-группы. Участникам предлагается подумать и сделать один выбор из трех предложенных вариантов: подбирать аргументы за, против или высказывать сомнение по поводу обоих высказываний. (Если не получается 3-х групп, возможен другой способ деления на микро-группы).

2 этап – подбор аргументов в микро-группах (время работы – 5 мин.).

3 этап – дискуссия.

Вопрос ведущего: Захотел ли кто-то поменять группу в результате дискуссии?

Комментарий ведущего. Важно каждому определиться, в какой группе он сейчас хотел бы быть, даже если не хочется прояснить более подробно свою позицию. Человек так устроен, что он быстро фор-

мулирует то, что его не устраивает, но ему надо время, чтобы собраться с мыслями и увидеть возможности для изменения в своей деятельности.

Задание 3. Упражнение «Внутренний саботажник» (проводит педагог-психолог).

Цель: приведение весомых контраргументов против высказываний своего саботажника.

Задание. Запишите высказывания своего внутреннего саботажника, способного помешать Вам в реализации поставленных Вами профессиональных целей в проведении профилактических задач. Приведите контраргументы, которые преодолели бы его негативное влияние. Убедите своего саботажника (см. таблицу).

Таблица

Саботажник	Контраргумент (возможные варианты)
1. Почему я?	Мне доверяют. Если я откажусь, то больше не предложат. Любое дело меня чему-то научит
2. Я сделаю это потом	Время не ждет. Главное – начать
3. Это не твое дело!	Помогает лучше понять обучающихся. Если я не включусь, то могу упустить что-то важное. Позволит вести себя более профессионально

Информирование. Саботажник – это негативная сторона Вашей личности – появляется тогда, когда Вы этого не ожидаете. (Это внутреннее утверждение, возникающие в ходе деятельности, которое может препятствовать участию в ней) Он может отговорить Вас от нового дела или развалить уже начатое. Умение распознать и понять своего саботажника (критика) является важным в работе над собой. Он проговаривает: «Зачем стараться, зачем приниматься за дело? Все зря», «Если не способен стать лучшим, оставь это дело».

Эти и другие высказывания, которые прорываются с другой стороны Вашей личности, способны отговорить Вас от новых начинаний, убить интерес к любой деятельности. Поэтому, очевидно, следует избегать негативного влияния внутреннего саботажника.

Рефлексия:

– Чем полезно для Вас данное упражнение?

3. Алгоритмы деятельности педагогических работников по реализации СПТ.

Информирование о порядке проведения СПТ (может быть представлено на слайдах презентации). В России определены единые даты проведения СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: в период с 1 сентября по 15 ноября каждого года (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»).

На региональном уровне ежегодно издается приказ Департаментом образования области о проведении СПТ вместе с календарным планом.

В образовательной организации данный план определяет порядок действий при проведении СПТ в рамках учебного года.

Руководитель (директор):

- издает распорядительный акт о проведении СПТ в образовательной организации;
- организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий;
- создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;
- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Комментарии. Обратить внимание на нормативный правовой акт образовательной организации, определяющий ответственность работников в отношении соблюдения конфиденциальности информации.

Календарный план проведения СПТ в учебном году включает в себя мероприятия 3-х этапов:

1-й этап – подготовительный. Подготовка необходимых для проведения СПТ распорядительных актов, приказов руководителя образовательной организации. Ключевое мероприятие – информационно-мотивационная кампания (далее – ИМК) со всеми субъектами образовательных отношений.

ИМК направлена на формирование мотивации участников на прохождение тестирования, сбор согласий на проведение ЕМ СПТ с обучающимися (с 15 лет) или родителей (законных представителей) обучающихся до 15 лет. В рамках проведения ИМК транслируем принципы добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, помощи.

Задача ИМК – формирование позитивного отношения всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, родителей / законных представителей) к участию в СПТ.

Для руководящих и педагогических работников СПТ является инструментом повышения адресности профилактической деятельности, основанием для корректировки и построения системной воспитательной и профилактической работы.

2-й этап – основной. Проведение СПТ в образовательной организации.

3-й этап – аналитический. Обработка, анализ результатов СПТ, корректировка планов воспитательной (профилактической) работы образовательной организации. При необходимости – оказание содействия в организации медицинских осмотров обучающихся.

Задание. Обсудить предложенные памятки (алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования), содержащие алгоритмы действий для руководителей и педагогических работников образовательной организации (раздать участникам в соответствии с их ролью в реализации СПТ) (см. прил. 2–4 к 1 разделу данного сборника. Их можно найти также по ссылке¹³). Определить задачи и формы

¹³ Памятки по проведению социально-психологического тестирования в образовательных организациях (Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»). URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/?page_id=23 (дата обращения: 11.04.2024).

своего участия в СПТ. Сделать выводы об их использовании в своей профессиональной деятельности, в работе образовательной организации.

Форма работы: групповая.

Выводы. Каждая группа конкретизирует задачи и направления своей работы в соответствии с алгоритмом.

Комментарии. Ведущим следует обратиться к опыту организации профилактической работы в образовательной организации, рабочей программе воспитания, календарным планам воспитательной работы и иным нормативным правовым актам, определяющим организацию системной профилактической работы образовательной организации; обозначить роль и место СПТ; сделать выводы.

4. Рефлексия опыта своего участия в реализации плана проведения СПТ.

Задание. Заполните таблицу (см. ниже). Прокомментируйте свой выбор.

	Определить задачи и формы своего участия в СПТ в данном учебном году
Организация СПТ, в том числе ИМК (информационно-мотивационной кампании)	
Проведение СПТ	
Использование результатов СПТ	

5. Выводы по результатам работы. Принятие решения.

Рекомендуемая литература

1. Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информационно-методические материалы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2022. 220 с.

2. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни: метод. рекомендации для руководителей и пед. работников образ. организаций / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 35 с.

3. Коптяева О.Н. Повышение эффективности использования ресурсов социально-психологического тестирования // Источник. Вологда: ВИРО. 2021. № 3. С. 44–47.

4. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, пед. работников – организаторов профилактич. деятельности образ. организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. 51 с.

5. Афанасьева Н.В. Риски формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Источник. 2017. № 2. С. 29–31. URL: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135> (дата обращения: 05.05.2024).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ) ПО ВОПРОСАМ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Тема родительского собрания: «Цели и задачи социально-психологического тестирования».

Цель: просвещение и осведомление родителей о рисковом (включая аддиктивное) поведении, возможностях социально-психологического тестирования в профилактике рискованного поведения, мотивация родителей на участие в тестировании.

Задачи:

1. Проинформировать родителей по нормативным правовым основаниям организации и проведения СПТ.
2. Познакомить родителей с возможностями тестирования, его целями, задачами.
3. Содействовать осознанию родителями необходимости ориентации в проблеме формирования рискованного/зависимого поведения.
4. Ориентирование родителей на проведение бесед в кругу семьи о возможностях тестирования в организации профилактической работы.

Участники: родители обучающихся (с 13 лет и старше).

Оборудование: мультимедийное оборудование, памятка для родителей, бланки для заполнения информированного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет.

Рекомендуемое время проведения: 1,5 часа.

Информация для ведущего. Работа с родителями является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. Многие родители не учитывают тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной инфор-

мацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, не всегда знают, как помочь ребенку найти адекватный выход из проблемной ситуации с наименьшими потерями.

Знания возрастных особенностей и факторов формирования зависимости в подростковом возрасте помогут родителям понять, что социально-психологическое тестирование подростков – один из наиболее действенных способов выявления риска вовлечения подростков в рискованное поведение, в том числе употребление ПАВ.

Родительские собрания рекомендуется проводить с использованием активных методов, поскольку основной целью собрания является формирование **мотивационной готовности** родителей, и традиционные методы просвещения в этом случае малоэффективны.

Предлагаем обсудить памятку для родителей, вопросы, которые у них возникают при ознакомлении с ней. В ходе родительского собрания можно использовать запись вебинара: «Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости» (<https://www.youtube.com/watch?v=I4WAcBIH3s>).

План

1. Вступление. Информирование о цели и организации проведения тестирования.
2. Мотивационный практикум.
3. Заключение информированных согласий

Ход родительского собрания

1. Вступление. Информирование о цели и организации проведения тестирования.

Проведение воспитательных, профилактических мероприятий, в том числе СПТ, регламентируется нормативными правовыми документами федерального уровня, прежде всего Законом об образовании (№ 273-ФЗ).

Комментарии для ведущего. Информация о нормативном правовом обеспечении может быть представлена для визуального восприятия на слайде, при необходимости следует сделать акценты на важных аспектах.

Видеофрагмент. С целью мотивации родителей рекомендуем включить видеофрагмент записи вебинара для родителей «Что такое зависимость?» (<https://youtu.be/I4WAcBIH3s>), к примеру, 4-минутный фрагмент данного вебинара (с 0 мин 34 сек. – 4 мин. 40 сек.) или 10-минутный (с 0 мин 34 сек. до 11 мин. 11 сек.).

Ведущий: Тема нашего родительского собрания – «Цели и задачи социально-психологического тестирования». Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт рискованного поведения, в том числе употребления наркотиков ребенком, пока оно еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, не сформировалась зависимость.

В связи с этим очень важно найти средства реагирования на ранние сигналы в поведении и социальном окружении подростка, выстроить обоснованную и адекватную профилактическую деятельность.

В целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в компетенцию образовательных организаций с 2014 года включено социально-психологическое тестирование обучающихся¹⁴.

Целью тестирования является выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме наркогенного поведения. Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

В тестировании участвуют обучающиеся образовательных организаций с 7-го класса (с 13 лет).

Тестирование не выявляет учащихся, употребляющих наркотики, а носит прежде всего профилактический характер, призвано удерживать подростков и молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять необходимые профилактические меры, а также способствовать проектированию более эффективного процесса обучения, воспитания и социализации в образовательных организациях.

¹⁴ Пункт 15.1 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»: организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; (п. 15.1 введен Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ).

Цели тестирования: исследование отношения человека к своей жизни, переживанию трудностей, возможных разногласий с другими людьми и жизненных неприятностей, их преодолению; оценка вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку.

Тестирование является добровольным и конфиденциальным:

- тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя;

- для проведения социально-психологического тестирования образовательная организация использует персональные данные обучающегося (класс, возраст, пол, индивидуальные показатели результатов тестирования), осуществляет их хранение и уничтожение.

(!) Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть раскрыта; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательному учреждению.

Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет.

Дети старше 15 лет могут обратиться самостоятельно. Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе психологом, чтобы разработать индивидуальный профилактический маршрут.

2. Мотивационный практикум.

Задание. Познакомьтесь с буклетами для родителей и обучающихся «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях» (прил. 5, 6). Дайте ответы на вопросы, обсудите ответы в группах, сделайте выводы.

Вопросы (на выбор ведущего):

- На что я, как родитель, обратил внимание в буклете для родителей и в буклете для обучающихся, что меня привлекло? Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка нашли?

- Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально-психологического тестирования?

– В чем видите значимость СПТ для своего ребенка?
– Какую пользу видите от психологического консультирования по результатам СПТ?

- Что настораживает Вас в проведении тестирования?
– Что хотелось бы прояснить?

Рекомендуется каждой группе представить результаты обсуждения.

Ведущему надо быть готовым к тому, что родителей может беспокоить психологическая безопасность процедуры. Еще раз следует повторить, что результаты детей кодируются, и обработка проходит без персональных данных (без Ф.И.О.).

3. Заключение информированного согласия. После завершения мотивационного практикума следует предложить родителям заполнение бланков информированного согласия.

Рекомендуемая литература

1. Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информационно-методические материалы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2022. 220 с.

2. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни: метод. рекомендации для руководителей и педагогических работников образоват. организаций / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 35 с.

3. Афанасьева Н.В. Риски формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Источник. № 2. 2017. С. 29–31. URL: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. 2018. № 2. С. 16–18.

5. Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник. 2018. № 3. С. 14–16.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОДГОТОВКЕ
И ПРОВЕДЕНИЮ МОТИВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Тема мотивационного занятия с обучающимися: «Социально-психологическое тестирование: вместе противостоям беде».

Цель: формирование готовности обучающихся к участию в СПТ.

Задачи:

1. Повысить уровень информированности обучающихся по проблемам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения.
2. Познакомить с целями и задачами социально-психологического тестирования.
3. Мотивировать на участие в социально-психологическом тестировании.

Участники: обучающиеся.

Оборудование: мультимедийное оборудование, памятка для обучающихся по СПТ (прил. 5), бланки для заполнения информированного согласия обучающихся, достигших 15 лет (прил. 4, форма 2 или 3).

Рекомендуемое время проведения: 45–60 минут.

Информация для ведущего. С целью мотивирования обучающихся на участие в социально-психологическом тестировании рекомендуется использовать активные методы (дискуссии, обсуждение полученной информации, ответы на предлагаемые вопросы, практические задания и т.д.), традиционные методы просвещения в этом случае малоэффективны. Можно рекомендовать привлечение к проведению данного занятия волонтеров, проводить его с включением обучающихся – членов органов школьного самоуправления.

В соответствии с особенностями обучающихся ход предлагаемого занятия может меняться: порядок отдельных заданий, одно (при необходимости два) задание может быть исключено.

План

1. Вступление. Информирование о цели и организации проведения тестирования.
2. Обсуждение значимости проблемы профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Дискуссия на тему: «Почему подростки и молодежь употребляют наркотические средства и психотропные вещества (наркотики)?».

4. Возможности (польза) тестирования для обучающихся (обсуждение памятки «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях»).

5. Заключение информированных согласий

Ход занятия

1. Вступление. Информирование о цели и организации проведения тестирования.

Ведущий: Современный мир не прост. Каждый из подростков, молодых людей может встретиться с ситуациями, с которыми порой трудно справиться. В том числе это могут быть ситуации риска встретиться с запрещенными веществами, включая наркотические средства. В связи с этим важной является профилактика, то есть предупреждение негативного развития ситуаций риска. Одним из инструментов, решающих эту задачу, является социально-психологическое тестирование.

Цель тестирования – выявление наиболее действенных факторов риска *наркогенного поведения*. Результаты тестирования помогут изучить отношение человека к своей жизни, переживанию трудностей, разногласий с другими людьми и жизненных неприятностей, их преодолению, а также в организации мероприятий в школе в дальнейшем.

Для проведения тестирования используется единая методика, рекомендуемая Минпросвещения России. Эта методика не предполагает правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, является самым правильным.

Методика СПТ позволяет определить выраженность ряда социально-психологических факторов, которые не являются непосредственными источниками и причинами зависимости от наркотических средств, но увеличивают вероятность ее возникновения, могут способствовать ее проявлению.

В тестировании участвуют обучающиеся образовательных организаций с 7-го класса (с 13 лет).

Тестирование не выявляет учащихся, употребляющих наркотики, не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося, носит прежде всего профилактический характер. СПТ призвано удерживать подростков и

молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять необходимые профилактические меры, а также способствовать проектированию более эффективного процесса обучения, воспитания и социализации в образовательных организациях.

Тестирование является добровольным и конфиденциальным.

Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».

(!) Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть раскрыта; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательному учреждению.

Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах тестирования своего ребенка, не достигшего 15 лет.

Дети старше 15 лет могут обратиться самостоятельно. Свои результаты (конфиденциально) подросток 15 лет и старше или родитель ребенка до 15 лет может обсудить вместе психологом.

2. Обсуждение значимости проблемы профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы к обсуждению:

1. Существует ли, с Вашей точки зрения, проблема употребления наркотических средств (наркотиков) в нашем обществе?

2. Сталкивались ли с этой проблемой Вы или Ваши близкие?

3. Что Вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

4. Насколько это явление опасно для подростков и молодежи?

5. Если эта проблема не решится в ближайшее время, как она повлияет на наше общество в целом?

Комментарии. В группе могут находиться подростки, уже употреблявшие наркотики. Поэтому следует давать информацию взвешенно, не приводя подростков к чувству безысходности. Необходимо

сделать вывод о том, что эта проблема актуальна лично для подростка или людей, которых он знает.

3. Дискуссия на тему: «Почему подростки и молодежь употребляют наркотические средства и психотропные вещества (наркотики)?»

Цели дискуссии:

1. Выяснить и обсудить мотивы начала употребления наркотических средств.
2. Определить выгоды и негативные последствия от употребления наркотических средств.
3. Определить альтернативные виды деятельности и необходимые умения подростков и молодежи, противостоящие употреблению наркотических средств,

Таблица

Причины употребления наркотических средств	Положительные эффекты	Отрицательные последствия	Альтернативные способы решения проблемы или что можно сделать, чтобы добиться результатов, не используя наркотики

Инструкция. Постарайтесь представить, какие причины могут побудить вашего сверстника к употреблению наркотических средств (наркотиков). Какие положительные эффекты при этом он может пережить? Каковы будут отрицательные последствия? Какие варианты альтернативного поведения возможны в данной ситуации? Заполните предложенную таблицу.

После индивидуального заполнения таблицы ее результаты обсуждаются в мини-группах и затем в целой группе.

Информация для ведущего. При обсуждении проблемы ориентируйте на:

- сравнение выгод и негативных последствий;
- определение того, какие последствия наиболее значимы для дальнейшей жизни, имеют более долгосрочную перспективу? Важно учесть, что употребление наркотиков не приводит к решению проблемы, она сохраняется и, как правило, углубляется. Мнимый выигрыш с использованием ПАВ носит ситуативный характер;

– обратите внимание группы на альтернативные способы достижения эффекта без психоактивных веществ.

Возможны варианты, когда участники не только проговаривают устно, но прописывают или рисуют альтернативные способы получения значимого для них эффекта и способа альтернативного решения проблем.

Вывод. Практически во всех случаях человек сам решает, употреблять ему наркотики или нет, несет ответственность за выбор. Важно помочь каждому сделать правильный выбор. СПТ ориентирует подростка в его возможностях противостоять рисковым ситуациям.

4. Возможности (польза) тестирования для обучающихся (обсуждение памятки «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях»).

Ведущий предлагает познакомиться с памяткой «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях». Дать ответы на вопросы, обсудить их в группах, сделать выводы.

Вопросы (на выбор ведущего):

1. На что я обратил внимание в буклете, что меня привлекло? Какие позитивные возможности в тестировании нашел для себя / своего сверстника?
2. Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально-психологического тестирования?
3. В чем видите для себя значимость СПТ?
4. Какую пользу видите от психологического консультирования по результатам СПТ?
5. Что настораживает Вас в проведении тестирования?
6. Что хотелось бы прояснить?

После обсуждения в мини-группах рекомендуется каждой группе представить результаты обсуждения в общей аудитории.

Ведущему надо быть готовым к тому, что подростков может беспокоить психологическая безопасность процедуры. Еще раз следует повторить, что результаты СПТ кодируются, и обработка проходит без персональных данных (без Ф.И.О.).

5. Заключение информированных согласий.

После завершения мотивационного практикума следует предложить обучающимся заполнить информированное согласие на участие в СПТ (прил. 4, форма 2).

Рекомендуемая литература

1. Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информ.-метод. материалы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2022. 220 с.
2. Афанасьева Н.В. Спайсы – это... // Справочник классного руководителя. 2017. № 5. С. 54–65.
3. Афанасьева Н.В. Риски формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Источник. 2017. № 2. С. 29–31. URL: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. 2018. № 2. С. 16–18.
5. Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник. 2018. № 3. С. 14–16.
6. Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения» // Источник. 2019. № 1. С. 26–28.
7. Ровесник ровеснику. Программа обучающихся семинаров с подростками и молодежью / под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: Изд. центр ВИРО, 2010.

ФОРМЫ ИНФОРМИРОВАННЫХ ДОБРОВОЛЬНЫХ СОГЛАСИЙ

Форма 1. Информированное добровольное согласие родителей
(законных представителей)

Информированное добровольное согласие родителей (законных представителей)

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
согласен (согласна) на социально-психологическое тестирование моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося/воспитанника _____

Я получил(а) объяснения о цели тестирования – выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, о его продолжительности, а также информацию об использовании результатов тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я даю согласие на обработку персональных данных оператору – АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» – для участия в социально-психологическом тестировании. Перечень персональных данных ребенка, на обработку которых дается согласие: школа, класс, возраст, обобщенный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом каждому участнику тестирования присваивается индивидуальный числовой код, исключающий идентификацию персональных данных.

Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть раскрыта; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательной организации

На участие в тестировании – *согласен* _____ (*подпись*)
– *не согласен* _____ (*подпись*)

Причины отказа: _____

« _____ » _____ 202_ г.

Форма 2. Информированное добровольное согласие обучающегося
(для общеобразовательных и профессиональных образовательных
организаций)

Информированное добровольное согласие

Я, _____
согласен (согласна) на прохождение социально-психологического тестирования.

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление психологических факторов риска вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ, проводится в соответствии с порядком, определенным приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования – выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, о его продолжительности, а также информацию об использовании результатов тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

Я даю согласие на обработку персональных данных оператору – АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» – для участия в социально-психологическом тестировании. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие: школа, класс, возраст, обобщенный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом каждому участнику те-

стирования присваивается индивидуальный числовой код, исключая-
ющий идентификацию персональных данных.

Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть раскрыта; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательной организации

На участие в тестировании

– согласен	_____ (подпись)
– не согласен	_____ (подпись)

Причины отказа:

« » 202 г.

Форма 3. Информированное добровольное согласие обучающегося
(для образовательных организаций высшего образования)

Информированное добровольное согласие

Я, _____
согласен (согласна) на прохождение социально-психологического те-
стирования.

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление психологических факторов риска вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ, проводится в соответствии с порядком, определенным приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования – выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, о его продолжительности, а также информацию об использовании результатов тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

Я даю согласие на обработку персональных данных оператору – АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» – для участия в социально-психологическом тестировании. Перечень персональных

Оператор имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть раскрыта; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательной организации

Причины отказа: _____

73

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ЧТО ДАЕТ МНЕ ТЕСТИРОВАНИЕ?

- ✓ Твое участие в тестировании поможет педагогам найти более верные пути организации воспитательной деятельности, эффективной помощи тебе и твоим сверстникам, снижающей риск оказаться вовлеченным в проблемы, связанные с нежелательными поступками, в том числе с приемом запрещенных препаратов.
- ✓ При желании ты можешь проконсультироваться с психологом по результатам тестирования, узнать свои данные, обсудить свои преимущества, сильные стороны.
- ✓ Понимание себя позволит избежать импульсных, неконтролируемых, необдуманных решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска, разобраться в вероярных последствиях знакомства с запрещенными препаратами

Примите верное решение!

*Участуйте
в социально-психологическом
тестировании!*

Куда обратиться за помощью и консультацией в сложной проблемной ситуации

- Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122 (8:00-20:00)
- Экстренная круглосуточная психологическая помощь при МЧС России (тел.:112 – опишите проблему, вас переклучат на психолога) Бесплатно. Анонимно. Круглосуточно.

Если возникла экстренная ситуация Признаки отравления, когда немедленно следует вызвать скорую помощью (тел.: 112):

- ✓ Сознание отсутствует или есть ответ только на болевые раздражители
- ✓ Боль в груди по типу стенокардической (давящая, сжимающая)
- ✓ Судороги, похожие на эпилептические
- ✓ Температура более 38 градусов
- ✓ Учащенное сердцебиение
- ✓ Нарушение дыхания
- ✓ Галлюцинации

АОУ ВО ДПО «ВРО»

Кафедра психологии и коррекционной
педагогике

Памятка для обучающихся

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

РЕБЯТА, ДЕВУШКИ И ЮНОШИ!

Вам и вашему сверстнику приходится делать выбор: что он возьмет в свою жизнь, а от чего откажется. Важно сделать это осознанно, понимая как это отразится на вашей жизни, какой вы себе ее представляете.

Социально-психологическое
тестирование (далее – СПТ)
поможет в решении этих задач



Вологда 2023

Полезно знать:

«Эксперименты с наркотиками — тренировочная стрельба, где мишенью служат твои голова»

Майкл Джексон, американский соул-поп



«Все наркотики — это пустая трата времени. Они разрушают вашу память, самоуважение, все, что связано с самолюбием»

Курт Кобейн, американский певец, автор песен, музыкант и художник, вокалист и гитарист рок-группы Nirvana



«Тот, кто сказал, что толпы не существуют, не был знаком с толпами и марширантами»

Дарий, философ

Информация к размышлению

Люди, обращающиеся с сомнительными предложениями в твой адрес (в том числе в мессенджерах, сети Интернет), продавцы, предлагающие приобрести запрещенные вещества, настаивают на их «совершенной безвредности» и даже пользе.

Это манипуляция, попытка заставить человека делать то, что не в его интересах. Как в известной песне:

Покуда есть на свете дураки,
Обманом жить нам, стало быть, с руки.

Какое небо голубое.

Мы не сторонники развоя:

На дурака не нужен нож,

Ему с три короба наврешь -

И делай с ним, что хошь!
(Б.Окуджава)

Будь критичен, ответственный и самостоятелен в своем выборе!

Организаторы СПТ исходят из того, что:

**ЛЮБУЮ ПРОБЛЕМУ
ЛЕГЧЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ,
ЧЕМ СПРАВИТЬСЯ С НЕЙ!!!**

СПТ ПРОХОДИТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

согласно

приказа Министерства России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

приказа Минобрнауки России от 20.02.20 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

✓ ПО ВСЕЙ РОССИИ

✓ ЕЖЕГОДНО

! Обратите внимание:

СПТ является

добровольным и конфиденциальным

Участие в СПТ не влечет за собой

каких-либо санкций или

дисциплинарных наказаний

(результаты СПТ не являются

основанием для применения мер

дисциплинарного наказания,

постановки тестирования на какой-либо вид учета).



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель тестирования – выявить факторы риска нарушения позитивного развития ребенка, которые зачастую имеют скрытый характер.

Важно знать, что тестирование проходит в условиях:

- ✓ **Добровольности.** участвуют подростки и юноши с 13 лет (с 7 класса) исключительно при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей (законного представителя), а с 15 лет ребята дают согласие самостоятельно;

- ✓ **Конфиденциальности:** результаты (персональные) сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершенности. Для прохождения тестирования участник получает индивидуальный код.

Обобщенные результаты СПТ используются педагогами для решения воспитательных задач

Полезная информация

- Телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Режим доступа: <https://telefon-dovruia.ru/>;
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Режим доступа: <https://fond-deti.ru/>;

Сайты для родителей подростков:

- Центр защиты прав и интересов детей. Целью деятельности Центра является методическое обеспечение системы образования Российской Федерации в части защиты прав и интересов детей. Ссылка для доступа: <https://krts.ru/>
- Портал «Я-родитель». – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/>
- Растим детей. Навигатор современного родителя. Информационно-просветительский портал, на котором собраны лучшие практики родительства. Ссылка для доступа: <https://www.rastimdetyi.ru/>
- Наши дети. Портал, который рассказывает все о детях – от А до Я! Ссылка для доступа: <http://www.nashidetki.ru/>
- Воспитай. Клуб родительского мастера. Ссылка для доступа: <https://www.vospitai.com/roditelskiy/>

Примите верное решение об участии в тестировании!

АОУ ВО ДПО «ВРО»

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Памятка для родителей

О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Уважаемые родители!

Мир, в котором растут наши дети не прост. Родителям и педагогам стремятся к тому, чтобы снизить риск нарушения успешного развития ребенка, помочь ему справиться с трудностями и проблемами. Однако часто проблемами и проблемами взрослых. Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) – важный профилактический ресурс, позволяющий вовремя увидеть неблагополучие и организовать необходимую помощь. Удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Содержите участие Вашего ребенка в тестировании!



ЧТО ДАЕТ ТЕСТИРОВАНИЕ МНЕ КАК РОДИТЕЛЮ И МОЕМУ РЕБЕНКУ?

По результатам СПТ Вы и/или Ваши дети могут обратиться за консультацией к педагогу-психологу Вашей образовательной организации или специалисту вне ее.

Рекомендация: используйте эту возможность даже в случае, если Вы не видите проблем у ребенка, считаете, что их нет.

Помните: у Вас есть право и возможность получить информацию о результатах тестирования.

В диалоге с психологом Вы сможете обсудить пути и средства, которые помогут противостоять Вашему ребенку в сложных, проблемных ситуациях, в том числе связанных с риском употребления запрещенных веществ.

- ❖ Обобщенные результаты позволят педагогам выстроить более прицельные программы воспитания /профилактики для конкретного класса/группы, параллели/курса, школы/техникума, колледжа.
- ❖ Обратившись на консультацию к психологу, подросток может узнать больше о самом себе.



СПТ ПРОХОДИТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

согласно

приказа Минпросвещения России
от 20.02.2020 № 59

«Об утверждении Порядка
проведения социально-
психологического тестирования
обучающихся в
общеобразовательных
организациях и
профессиональных
образовательных организациях»

✓ ПО ВСЕЙ РОССИИ
✓ ЕЖЕГОДНО

Организаторы СПТ исходят из
того, что:

**ЛЮБУЮ ПРОБЛЕМУ ЛЕГЧЕ
ПРЕДОТВРАТИТЬ, ЧЕМ
СПРАВИТЬСЯ С НЕЙ!!!**

Участие в СПТ не влечет за собой каких-либо санкций или дисциплинарных наказаний (результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания, постановки тестируемого на какой-либо вид учета)



*Дополнительную информацию
можно получить, приняв участие во*

**Всероссийском опросе родителей по
информированности
о профилактике ПАВ. – Ссылка:
<http://www.opros-roditeliev-o-pav.rf/>**

Раздел III

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТОДИКИ СПТ

Реализация диагностического потенциала методики СПТ, тех возможностей, которые она имеет в качестве инструмента анализа и проектирования/коррекции воспитательной и профилактической деятельности, во многом определяется грамотной работой не только на этапе мотивационной кампании, организации процедуры ее проведения, но и качественной работы с ее данными. В этом случае важными будут навыки и умения работы в электронной базе данных, поскольку именно на этот вариант тестирования ориентируются образовательные организации Вологодской области. Это предполагает освоение работы в личном кабинете электронного программного комплекса «Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды» (г. Красноярск). Для получения достоверных и обоснованных выводов члены школьной комиссии / комиссии образовательной организации по СПТ должны приобрести соответствующие компетенции по интерпретации статистических показателей в рамках обработки данных тестирования, а также навыки качественного анализа полученных результатов.

В настоящее время применяется доработанный вариант единой методики СПТ Минпросвещения России, позволяющий диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие шкалам риска («плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности») и шкалам защиты («принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость»). В обновленный вариант методики включены одинаковое количество шкал риска и защиты: по 6 шкал в форме для обучающихся 7–9-х классов, по 8 шкал – для обучающихся 10–11-х классов и студентов.

Обратим внимание на некоторые особенности и ограничения использования результатов тестирования, которые следует учитывать при анализе его данных.

1. Методика (ЕМ СПТ) **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

2. ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

3. Детализированные (персональные) результаты – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, группе с определенной вероятностью (низкой, средней, высокой, высочайшей) проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения, а также интерпретация индивидуальных результатов тестирования (детализированная профессиональная информация) используются только педагогом-психологом для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими высочайшую и высокую вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. Статистические результаты тестирования – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляет результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, муниципальным районам/округам или городским округам. На основе этих данных педагоги (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий.

5. При организации профилактической работы (прежде всего неспецифической, не прямой) следует стремиться к 100%-ному охвату обучающихся, так как это позволит получить более достоверные данные по всему контингенту обучающихся.

Оценка группы риска

Методика тестирования позволяет определить процент детей с разной степенью вероятности рискового, в том числе аддитивного поведения.

По результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырех групп¹⁵:

1. Обучающиеся с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения, и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Характерна интериоризированность социально позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

2. Обучающиеся со средней вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития каких-либо рискованных форм поведения (в том числе аддиктивного). Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации, случайных факторов, провокаций и т.п. Это обучающиеся с формирующимся рискованным (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т.д. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития рискованных (в том числе аддиктивных) форм поведения усиливается:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;

¹⁵ Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2022. С. 52–54.

- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляции, замкнутостью, отчужденностью.

3. Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует, эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

4. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе) аддиктивного поведения.

Содержательный анализ шкал методики

Наряду с выделением групп риска, включая количество обучающихся в каждой из четырех групп вероятного вовлечения в рискованное (в том числе аддиктивное) поведение, делается их содержательный анализ. Он проводится с опорой на следующие ресурсы электронного комплекса СПТ: раздел «Итоги» – закладка «Сводный по субшкалам».

Содержательный анализ показателей фактора риска и фактора защиты

1. Особенности анализа данных на уровне образовательной организации.

Результаты по ФР и ФЗ в разрезе показателей (шкал) по образовательной организации в целом размещены в разделе «Итоги» – закладка «Сводный по субшкалам».

Отчет формируется по каждой форме отдельно (А-130, В-170 или С-170). Анализ представленных результатов позволяет понять, насколько выражен каждый фактор, а именно: сколько обучающихся (в количестве человек, в процентном показателе) обнаруживают результаты выше нормы по определенному фактору риска (ФР) или ниже нормы по определенному фактору защиты (ФЗ), то есть сколько обучающихся находится в зоне риска по каждому показателю. Чем больше обучающихся попадают в зону риска по определенному показателю, тем более значимым он оказывается для учета при корректировке воспитательных и профилактических планов работы образовательной организации.

2. Особенности анализа данных на уровне класса/группы.

Электронная база данных позволяет получить характеристику шкал ФР и ФЗ как по классам/группам, так и дифференцированно по гендерному признаку, подвыборкам мальчиков и девочек.

Следует обратить внимание на следующие ресурсы для анализа результатов СПТ в электронной базе данных тестирования на уровне группы/класса: раздел «Итоги» – закладка «Отчеты» – «Другие отчеты».

При нажатии кнопки «Создать отчет» в строке «Тип отчета» выбрать «Анализ результатов по субшкалам», в строке «класс/группа» выбирается необходимая строка и формируется отчет (по отдельному классу или по всем классам/группам). Затем при нажатии кнопки «Создать отчет» в строке «Тип отчета» выбрать «Социально-психологическая карта класса/группы», в строке «Класс/группа» выбирается требуемый класс/группа или формируется отчет по всем классам/группам.

В отчете «Анализ по субшкалам» (рис. 1) представлены основные статистические данные по подвыборкам мальчиков и девочек класса/группы, средние значения по классу/группе, образовательной организации, региону соответствующей формы А, или В, или С (для сравнения) в виде таблиц и диаграмм, отражающих количество обучающихся

[illegible]

Более информативным может быть отчет «Социально-психологическая карта класса/группы» (рис. 2). В нем отражены основные статистические данные по классу/группе, подвыборкам мальчиков и девочек класса/группы, а также количество обучающихся с результатами выше нормы по каждому фактору риска, обучающихся с результатами ниже нормы по каждому фактору защиты. Они представлены в виде таблиц (в количестве человек и в %) и диаграмм (в количестве человек).

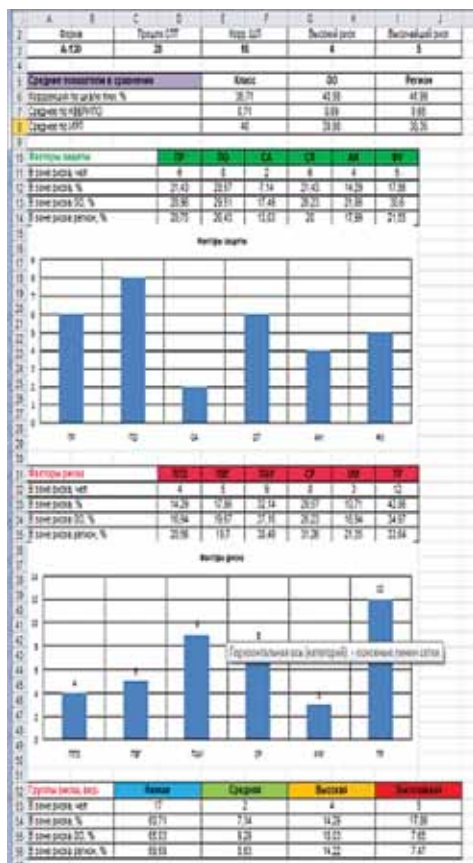


Рис. 2. Пример отчета «Социально-психологическая карта класса» для анализа и последующей работы

При анализе персональных и обобщенных данных по классу/группе, образовательной организации учитывается выраженность и соотношение факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Еще раз обратим внимание! При содержательном анализе шкал методики данных определены зоны риска: для ФР – показатели выше нормы, для ФЗ – показатели ниже нормы. Данные характеристики субшкал методики СПТ представлены в прил. 1 к данному разделу. На них следует ориентироваться при качественном анализе как на уровне

персональных данных, так и в отношении группы/класса, образовательной организации в целом.

Ориентируясь на абсолютные значения шкал, все же желательно иметь в виду, что выделяемые факторы, как правило, существуют не изолированно, а обнаруживают наличие взаимосвязей друг с другом.

Оценку содержательных взаимосвязей между выраженностью рисковенных факторов и возможностью их нейтрализации в рамках образовательного процесса можно показать на примере выраженного (выше нормативного) показателя «Склонность к совершению необдуманных поступков» (И), устойчивой тенденцией действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Зачастую он сочетается с низкими показателями (ниже нормативных) фактора защиты СП (самоконтроль поведения). Как правило, это обусловлено низким уровнем самосознания, развития рефлексивных навыков, критичности мышления. Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Когда мы получаем достаточно большой процент детей в выборке класса, школы в целом с подобными данными, мы можем сделать определенный вывод о том, что есть погрешности в организации образовательной деятельности. Прежде всего, в том, чтобы дети смогли реализовать свою способность к самостоятельности, самооцениванию. Это ориентир для того, чтобы обратить внимание в обучающей деятельности на совершенствование (корректное использование) технологии проектной деятельности, на организацию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности следует обеспечить возможность реализации программ формирования жизненных умений, формирования стратегий эффективного решения проблем.

В случае высоких показателей по субшкале «Принятие асоциальных установок (ПАУ)», которые свидетельствуют о повышении опасности приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из асоциальной группы (в том числе наркопотребляющих), правомерно внести дополнительно (откорректировать):

– проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать “нет”»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им;

– работу по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;

– программы и мероприятия по формированию позитивного климата в классном коллективе (нереферентность просоциальной группы (класса), как правило, приводит к тому, что несовершеннолетний оказывается в социально деструктивной среде).

В случае низких показателей по шкале «Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО)», которое связано в данном случае с оценочным поведением сверстников, что не способствует формированию у учащегося чувства принадлежности и причастности к группе в качестве фактора защиты, следует предпринять:

– в обучающей деятельности – совершенствование технологий групповой работы на уроке;

– в воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов):

- содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе;

- развитие медиативных (восстановительных) технологий;

- реализация программ развития коммуникативной компетентности.

Более подробно ориентиры для коррекции воспитательной и профилактической деятельности в соответствии с полученными данными, размещены в *таблице прил. 2*. Выделены возможные направления работы в соответствии с рекомендациями ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»¹⁶, в которых использован, в том числе, региональный опыт Вологодской области. Дополнительно в предлагаемом варианте таблицы приводятся ориентиры для шкал, появившихся в обновленном варианте методики СПТ в 2023 году. Они помечены в таблице звездочкой.

При анализе и формулировке выводов по итогам СПТ следует иметь в виду существование важных буферов при любом неблагопри-

¹⁶ Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. С. 25–46.

ятном стечении обстоятельств в подростковом возрасте, проблемной ситуации в развитии обучающегося. Многие исследования свидетельствуют о том, что компенсирующими могут выступить три вида уравновешивающих факторов, помогающие подросткам преодолеть трудности этого возрастного периода. Во-первых, хорошие отношения с родителями и сверстниками служат буфером для стрессов. Невозможно переоценить важность защищающих, поддерживающих взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками. Во-вторых, особая область умений или опыта, такая как спорт, музыка, ремесло или учебный предмет, могут предоставить несовершеннолетнему основу для реалистичной уверенности в себе. И наконец, роль, включающая в себя ответственность за других людей (возможно, за членов команды или младших братьев и сестер), может помочь подростку установить приоритеты и более гибко реагировать на проблемы или кризисы.

Нельзя переоценить роль ситуационных факторов в рамках образовательного процесса и конкретно в рамках учебной и обучающей деятельности. Психологический климат учебной группы, способность педагогических работников оказывать необходимые формы поддержки, значимые отношения и принятие в учебной группе могут выступать как важные протективные факторы.

Самоанализ профилактических ресурсов образовательной организации

Для организации эффективной работы по итогам СПТ уместно провести самоанализ профилактических ресурсов образовательной организации, самодиагностику основных направлений профилактической работы. В соответствии с полученными результатами следует спланировать работу по оптимизации деятельности по профилактике, проектированию и реализации недостающих звеньев в профилактической деятельности.

Самоанализ предполагает оценку основных ресурсов профилактической работы, включая уровень нормативного правового, организационно-управленческого, кадрового, информационно-методического обеспечения этой работы. Отдельное значение имеет оценка мотивационного ресурса – информация о том, насколько мотивированными являются руководящие и педагогические работники организации не только на проведение СПТ, но и в целом на проведение профилактической деятельности.

Мы хотели бы сосредоточить внимание на оценке значимых параметров системного подхода к реализации содержательных задач профилактики, существующие возможности решения задач как специфической, так и неспецифической (непрямой) профилактики¹⁷.

Специфическая (прямая) профилактика направлена на формирование представлений о природе, механизмах, последствиях незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (медицинских, правовых, социально-психологических, личностных) в качестве оснований для адекватного личностного выбора, адекватных установок по отношению к риску и последствиям незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (иных форм рискованного поведения).

При анализе важно определить:

- представленность задач специфической профилактики в системе работы по этому направлению в соответствии с принципом необходимости и достаточности;
- использование ресурсов разных видов образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой);
- адекватность используемых технологий при их реализации (активных, интерактивных);
- учет особенностей субъектов образовательных отношений при выборе типа и объема информации по проблематике специфической профилактики, которая при этом используется; соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов);
- обоснованное привлечение специалистов на условиях межведомственного взаимодействия.

Заметим, что для подростков, не умаляя значимости правовых и медицинских аспектов, следует признать крайне важным формирование представлений о последствиях рискованного поведения для личности человека.

¹⁷ Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. С. 20–21.

К проблематике неспецифической профилактики относят, как правило, и формирование поведенческих навыков противостояния в ситуациях риска незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (пример: навыки отказа в программе «Умей сказать “нет”», навыки противостояния манипулятивным влияниям).

Размещенная ниже *таблица* помогает определиться с содержанием тематики занятий и мероприятий по специфической профилактике по возрастам – параллелям обучения.

Таблица

**Показатели знаний, умений и навыков обучающихся
в вопросах незаконного употребления наркотических средств
и психотропных веществ**

ЗУН	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учащиеся должны знать:												
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянение, эйфория, галлюцинации) и др.									+	+	+	
• почему люди употребляют лекарства	+	+	+	+								
• как появляется зависимость								+	+	+	+	
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости					+	+	+	+	+	+	+	
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ						+	+	+	+	+	+	
• куда обратиться, если наступила зависимость									+	+	+	
• влияние допинга на организм								+	+	+	+	
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков									+	+	+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учащиеся должны уметь:											
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ									+	+	+
• критически оценивать причины употребления ПАВ									+	+	+
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ									+	+	+
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ							+	+	+	+	+
• оценивать этический аспект допинга								+	+	+	+
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+

Специфическая (прямая) профилактика в работе с родителями направлена:

– на формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (иных форм рискованного поведения) детей и подростков;

– формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (иных форм рискованного поведения) у своего ребенка.

Соответственно, при анализе ресурсов этого направления мы можем обратить внимание на представленность данной тематики в работе с родителями.

Неспецифическая (непрямая) профилактика оценивается как наиболее эффективный путь решения значимых задач преодоления/снижения динамики развития рискованного поведения как для первичной, так и для вторичной профилактики. Имея в виду работу с результатами СПТ, можно предварительно оценить, насколько в активе образовательной организации уже присутствуют:

– опора на образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода;

– программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

– мероприятия и современные технологии по развитию позитивного психологического климата в классах, группах, образовательной организации;

– мероприятия и современные технологии по развитию педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

– оптимальность условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора в реализации:

- социальных проектов;
- волонтерской деятельности;
- трудовой деятельности;

– обеспеченность системы психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего в критических ситуациях;

– сформированность службы примирения (медиации).

Анализируя уровень сформированности направлений неспецифической профилактики в работе с родителями, следует обратить внимание на мероприятия/программы:

– по повышению компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующих личностному росту ребенка;

– формированию представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

Следует оценить также предоставляемые ресурсы информационной поддержки семьи, обеспеченность информирования:

– о возможностях психологического консультирования;

– о возможностях медиации;

– о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, иных информационных ресурсах («Я – родитель», «Растим вместе» и др.);

– о бесплатной юридической помощи.

Рекомендуем обратить внимание на оценку организации профилактики в начальной школе, где следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики; определить возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др. Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения

рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

Проводя самооценку ресурсов профилактики образовательной организации, важно определить также наличие методических средств для осуществления профилактической работы с основными участниками образовательных отношений. При наличии дефицита методических средств реализации профилактической деятельности рекомендуем обратиться к методическим рекомендациям, информационно-методическим материалам, размещенных на официальных сайтах ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические разработки (<https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki>);

- АОУ ВО ДПО «ВИРО». ВМК ППС (раздел «Профилактика») (<https://vmk.psy.viro.edu.ru>);

- Социально-психологическое тестирование (раздел «Информационно-методические материалы») (<https://vmk.spt.viro.edu.ru>).

Рекомендуем использовать программы, представленные в списке «Аннотированный перечень программ формирования жизненных навыков, рекомендованных к использованию в воспитательной, профилактической работе с обучающимися (в том числе победители всероссийских и региональных конкурсов профилактических программ))» на с. 127–132 сборника АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информационно-методические материалы» (<https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/Афанасьева-ААА.pdf>).

Рекомендуем использовать в работе с родителями:

1. Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ. URL: <http://www.опрос-родителей-о-пав.рф/> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия. URL: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2023/03/2310230032.pdf> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Запись вебинара «Ответственность за распространение, приобретение, хранение и употребление наркотических средств и психоактивных веществ» (16.09.2020). Ведущий вебинара: Кучумова Татьяна Владимировна, заместитель начальника отдела по надзору за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью Прокура-

туры Вологодской области. URL: <https://youtu.be/ftlB3rCcQc> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Запись вебинара «Современные виды агрессии, связанные с информационной средой. Кибербулинг» (22.09.2022). Ведущий вебинара: Афанасьев Юрий Валентинович, врач-психиатр, заведующий детским отделением БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1». URL: <https://youtu.be/y0CHeKqmdBw> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Афанасьева Н.В. Спайсы – это... // Справочник классного руководителя. № 5. 2017. С. 54–65.

6. Афанасьева Н.В. Риски формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Источник. 2017. № 2. С. 2931. URL: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135> (дата обращения: 10.11.2023).

Рекомендации, памятки для родителей:

1. Формула безопасного детства: рекомендации для родителей / авт.-сост. М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И.И. Осипов. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. 56 с. URL: https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/07/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

2. Материалы, подготовленные специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», в формате памяток, рекомендуемых при проведении разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) «Простые правила». URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/07_3002000000000000000000000000000000.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

3. Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения. URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/UNIVERSALNYE_SOVETY_PO_VOSPITANIYU_cUV6D32_dlbzcoO.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

4. Как не совершать ошибок в воспитании детей? URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/КАК_NE_SOVERSHIT_OSHIBOK_V-VOSPITANII_DETEJ_D1bmYUm.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБШКАЛ ФР

1. Показатели выше нормы.

«Плохая приспособляемость, зависимость» (ППЗ). Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

«Потребность во внимании группы» (ПВГ). Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе, – ощущение силы и могущества. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

«Принятие асоциальных (аддитивных) установок» (ПАУ). Считает рисковое (в том числе аддитивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях на-

рушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

«Стремление к риску» (СР). Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

«Импульсивность» (ИМ). Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

«Тревожность» (ТР). Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, «дурные» предчувствия. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

«Фрустрированность» (ФР). Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой

потребности (потребностей). Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревогу, отчаяние, озлобленность. Склонность к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

Склонность к делинквентности (ДЕ). С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных сознательных волевых конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

2. Показатели ниже нормы.

«Принятие родителями» (ПР). Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

«Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО). В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (однотруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

«Социальная активность» (СА). Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

«Самоконтроль поведения» (СП). Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный

фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

«Самозффективность» (С). Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

«Адаптированность к нормам» (АН). Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

«Фрустрационная устойчивость» (ФУ). Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

«Дружелюбие, открытость» (ДО). Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛУЧЕННЫМИ ДАННЫМИ СПТ

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции воспитательной и профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Выделены возможные направления в соответствии с рекомендациями¹⁸, в которых использован региональный опыт Вологодской области. Дополнительно в предлагаемом варианте таблицы приводятся ориентиры для шкал, появившихся в обновленном варианте методики СПТ в 2023 году. Они помечены в таблице звездочкой.

Таблица 1

Факторы риска	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации (при показателях выше нормы)
1	2
Плохая приспособляемость, зависимость» (ППЗ) – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах применительно к изменяющимся или новым усло-	<p><u>В обучающей деятельности:</u> обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.п.; получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p> <p><u>В воспитательной и внеурочной деятельности:</u> создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению учеников в классном коллективе, к примеру, организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование); однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые</p>

¹⁸ Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. С. 25–46.

1	2
<p>виям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения</p>	<p>классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т.п.; иные регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики</p>
<p>Потребность во внимании группы (ПВГ) – потребность получить позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе методов проблемного обучения, создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.</p> <p><u>В воспитательной деятельности:</u> использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение); по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении</p>
<p>Принятие асоциальных (аддитивных) установок (ПАУ) – согласие, убежденность в приемле-</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> опора на активные методы обучения, включая технологии критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p><u>В воспитательной деятельности:</u> использование ин-</p>

1	2
<p>мости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению, последствиям своего поведения существенно снижена</p>	<p>терапевтических технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы; работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; формирование установок на ЗОЖ, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать “нет”»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению</p>
<p>Склонность к рискованным поступкам (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большей вероятностью потенциально опасных исходов. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, бангиджампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нор-</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения; создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека; организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения; формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u> создание условий для развития навыков конструктив-</p>

1	2
<p>мы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т.п.</p>	<p>ного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации/примирения в образовательной организации, телефоны доверия);</p> <p>реализация программ, направленных на осознание особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения;</p> <p>реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля</p>
<p>Склонность к совершению недуманных поступков (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся; проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях</p>
<p>Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности; обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке</p>

1	2
<p>широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству</p>	<p>проектных работ, докладов и т.п.; получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах, формирование проблемно-разрешающего поведения; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции; проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик</p>
<p>Фрустрированность (Ф)* – невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности; создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество,</p>

1	2
	<p>коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.</p> <p><u>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:</u> развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации</p>
<p>Склонность к де-линквентности (ДЕ)* – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных действий отдельным лицом или группой лиц, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по праву, обществознанию, ОБЖ, биологии, химии и других учебных предметов; использование современных технологий правового обучения и воспитания; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: организация воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование,</p>

1	2
	<p>творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности;</p> <p>формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.);</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</p> <p>определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении; назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;</p> <p>программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать “нет”»)</p>

Таблица 2

Факторы защиты	Ориентиры для организации профилактической работы в классе / группе, образовательной организации (при показателях ниже нормы)
1	2
<p>Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> программы родительского всеобуча (формирование пси-</p>

1	2
	<p>холого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков); привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности; включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе;</p> <p>эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся личностно значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных дать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т.д.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u></p> <p>реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей;</p> <p>проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка);</p> <p>реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка),</p> <p>особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.</p> <p>Направление на семейное консультирование.</p> <p>При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка</p>
<p>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии; использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидакти-</p>

1	2
<p>поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>ческие игры.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности; реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки</p>
<p>Социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности; включение в образовательные программы по обществознанию, истории, литературе занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся; включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы; включение в соци-</p>

1	2
	<p>ально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания (волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности; реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения</p>
<p>Самоконтроль поведения (СП) — сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности; включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать “нет”»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Прове-</p>

1	2
<p>Самозффективность (С) – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации</p>	<p>дение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик</p> <p><u>В обучающей деятельности:</u> опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</p> <p>Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на прием «сравнение с самим собой».</p> <p><u>В воспитательной и внеурочной деятельности:</u> включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;</p> <p>формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т.п.).</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха, программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на прием «сравнение с самим собой»; программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент)</p>
<p>Адаптированность к нормам (АН)* – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвое-</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, включая технологии критического мышления, создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>В воспитательной и во внеурочной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реа-</p>

1	2
<p>ния социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности</p>	<p>лизация этих последствий для всех членов группы; работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; формирование установок на ЗОЖ, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению; реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля</p>
<p>Фрустрационная устойчивость (ФУ)* – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности; создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.</p> <p><u>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:</u> развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью; реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;</p>

1	2
	<p>обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации</p>
<p>Дружелюбие, открытость (ДО)* – благожелательное, дружеское отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений</p>	<p><u>В обучающей деятельности:</u> использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии; использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д.</p> <p><u>В воспитательной и во внеурочной деятельности:</u> создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого; формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p> <p><u>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению:</u> проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности; реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки</p>

Раздел IV

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Педагоги-психологи образовательных организаций участвуют в проведении СПТ, выполняя задачи по работе как с обобщенными данными СПТ, так и с индивидуальными результатами. Роль психолога является достаточно значимой. Это связано в том числе и с особенностями самого инструмента СПТ, который является, по сути, психодиагностической методикой, то есть профессиональным диагностическим средством, реализуется в рамках одной из основных форм работы специалиста, прописанной в профессиональном стандарте.

В профессиональном поле педагога-психолога представлены следующие направления работы:

1. Качественный анализ, обобщение, интерпретация полученных результатов СПТ.

2. Выделение «мишеней» для организации воспитательной и профилактической деятельности, программ психолого-педагогического сопровождения.

3. Формулировка/корректировка задач профилактической деятельности с учетом результатов СПТ.

4. Разработка рекомендаций, консультирование педагогических работников по обобщенным результатам СПТ с целью внесения корректировок в планы работы образовательной организации, класса/группы.

5. Проведение консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) по запросу.

6. Выстраивание работы с обучающимися группы риска, которым необходима индивидуальная профилактическая программа.

Опыт организации и проведения основных этапов работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации в рамках социально-психологического тестирования представлен в *прил. 1*.

Более подробно остановимся на консультационной работе специалиста и участии педагога-психолога в реализации индивидуальной профилактической программе детей группы риска.

Психологическое консультирование по итогам СПТ

Организационная модель психологического консультирования представлена на *рис. 1*. Предполагается, что эта форма работы может проводиться как психологом, находящимся в штате образовательной организации, так и сторонним специалистом, в том числе сотрудником ППМСП-центров.

Каждый обучающийся по результатам СПТ получает оперативную обратную связь по завершении работы с методикой в электронной базе. Вместе с тем обобщенная обратная связь не исключает возможности получения родителями (законными представителями) и их детьми консультации педагога-психолога (психолога).

Ответственные за проведение СПТ, а также педагоги-психологи образовательных организаций имеют доступ к результатам СПТ обучающихся в электронной базе (под присвоенными им логинами) в течение всего учебного года.

Варианты организации консультирования могут быть следующие:

1. Педагог-психолог работает в образовательной организации.

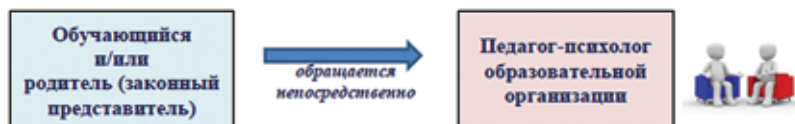
Обучающиеся, родители (законные представители) обращаются непосредственно к педагогу-психологу образовательной организации. В этом случае организация консультирования происходит в обычном для образовательной организации порядке, каких-либо заявлений в адрес руководителя данной организации писать не следует. При записи на консультацию к психологу родителю/обучающемуся заранее следует указать причину обращения для того, чтобы специалист смог познакомиться с индивидуальными результатами тестирования.

2. В образовательной организации нет педагога-психолога.

В этом случае обучающиеся, родители (законные представители) пишут заявление на имя руководителя образовательной организации (*прил. 1*). Для организации психологической консультации руководитель образовательной организации заключает договор с педагогом-психологом другой организации (базовой образовательной организации, центра ППМСП и др.), определяет время проведения консультации, согласовывает его с педагогом-психологом, обеспечивает

Варианты организации психологического консультирования по итогам социально-психологического тестирования обучающихся

1 вариант – педагог-психолог работает в образовательной организации



2 вариант – в образовательной организации нет педагога-психолога



Рис. 1. Работа с результатами СПТ.
Организация индивидуального консультирования

специалисту доступ к личному профилю данных СПТ обучающегося (в электронном ресурсе – ПК АРМБОС¹⁹). Образовательная организация, приглашающая педагога-психолога для консультирования, сама создает приглашение для специалиста в своем личном кабинете в разделе «Пользователи» по кнопке «Пригласить пользователя», для чего следует в данном ресурсе ввести электронную почту педагога-психолога.

Ситуацию СПТ желательно использовать для продвижения возможностей и доступности психологической помощи, прояснения специфики психологического консультирования как помощи в реализации личностных ресурсов человека, его внутреннего потенциала, будь то ученик, учитель или родитель, повышения значимости этой формы работы психолога в решении проблемных ситуаций, предупреждении негативных вариантов развития ребенка, подростка. В рамках мероприятий по сопровождению СПТ, прежде всего мотивационной кампании, следует рекомендовать родителям использовать эту возможность, даже в случае, если они не видят явных проблем у ребенка, считают, что их нет. Практика показывает, что часто проблемы детей незаметны взрослым. Психологическое консультирование – важный профилактический ресурс, позволяющий вовремя увидеть неблагополучие и организовать необходимую помощь, удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков. Следует напомнить о том, что у родителей есть право и возможность получить информацию о результатах тестирования. Указать на то, что в диалоге с психологом родитель сможет обсудить пути и средства, которые помогут противостоять ребенку сложным, проблемным ситуациям, в том числе связанным с риском употребления запрещенных веществ. Это важно для того, чтобы проблемная ситуация не переросла в разные варианты дезадаптивного и деструктивного поведения.

Работу по прояснению возможностей психологической помощи следует провести и с обучающимися. Обсудить задачи психологического консультирования для осознания ребенком/несовершеннолетним себя, своих возможностей и преимуществ. Понимание себя позво-

¹⁹ ПК АРМБОС – программный комплекс «Автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды» (<https://armbos.ru/>) / ООО «Профессиональные информационные технологии».

лит им избежать импульсивных, неконтролируемых, необдуманных решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска, разобраться в вероятных последствиях знакомства с запрещенными препаратами конкретно для себя, с учетом своих индивидуальных особенностей.

Проведение данной работы с участниками образовательных отношений можно организовать в рамках мотивационной кампании и вне нее на родительских собраниях, классных часах, неделях психологии, разместить информацию на сайте образовательной организации, в социальных сетях.

Готовность к консультированию по результатам (индивидуальным) СПТ предполагает:

1. Понимание механизмов формирования деструктивного поведения несовершеннолетних, динамики факторов риска.
2. Навыки консультирования. Принципы беседы.
3. Знание возрастных особенностей современных подростков в качестве факторов риска.
4. Знание личностных особенностей подростков, повышающих риск аддиктивного поведения.
5. Знание современных особенностей детско-родительских отношений в качестве факторов риска и протективных факторов.
6. Владение методикой использования диагностического инструментария.
7. Понимание тенденций в динамике факторов риска деструктивного поведения, в том числе аддиктивного поведения на региональном уровне.

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это прежде всего поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

В качестве определяющего в методике СПТ вводится понятие ***рискового поведения***. Это поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные

выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый. При этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого²⁰.

К формам рискованного поведения обучающихся относятся:

1. Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет- и компьютеромания, адреналиномания (феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций).

2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанные с аддикциями, – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений: интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн» (запрещенные организации на территории РФ), автономный кулшутинг, в деструктивные культы.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ (единой методики социально-психологического тестирования) позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов.

Факторы риска (ФР) – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения: 1) плохая приспособляемость, зависимость; 2) потребность во внимании группы; 3) принятие асоциальных (аддиктивных) установок; 4) стремление к риску; 5) импульсивность; 6) тревожность; 7) фрустрированность²¹; 8) склонность к делинквентности.

Факторы защиты (протективные факторы) (ФЗ) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска: 1) принятие родителями; 2) принятие одноклассниками; 3) самоконтроль поведения; 4) самооффективность; 5) адаптированность к нормам; 6) фрустрационная устойчивость; 7) дружелюбие, открытость.

В организации консультирования полезно ориентироваться на положения, сформулированные при разработке программы повышения

²⁰ Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43–52.

²¹ Курсивом выделены факторы, не встречающиеся в форме А методики.

профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактики «Раннее выявление и грамотное реагирование»²²:

1. Понятие социальной ситуации развития ребенка (Л.С. Выготский), определяющее значимость социальных отношений, реализующихся в ситуации его развития, с учетом их возрастной специфичности, формируемых новообразований.

2. Положения системного подхода (Б.Ф. Ломов, П.К. Анохин и др.) в понимании механизмов развития социально негативных явлений, нацеленность на комплексное изучение различных факторов их детерминации, их взаимодействие, взаимовлияние в соответствии с системообразующей, в данном случае проблемной, ситуацией обучающегося.

3. Теория сохранения ресурсов Стивена Хобфолла (Hobfoll, 2001), согласно которой ресурсы связаны между собой и находятся в зависимости друг от друга, отсутствие или потеря одного ресурса может быть компенсирована наличием или приобретением другого.

4. Концептуальная модель Р. Дрейкурса. Представление о базовых потребностях (законах поведения), выделение стереотипных форм эмоционального реагирования в ситуации нарушения значимых потребностей. Определение тактики и стратегии помощи ребенку.

5. Теории совладающего поведения (Thomae H., 1968 и др.). Способность справляться с трудными, проблемными ситуациями и требуемые формы поддержки.

Представленные выше положения позволяют сделать значимые для практики консультирования выводы.

1. Генезис формирования социально негативного поведения можно представить в качестве переходных степеней: проблемная ситуация (затруднение) – дезадаптация – отклоняющееся/деструктивное поведение.

2. Основные факторы риска не имеют характера причинной детерминации.

3. Взаимовлияние факторов риска и защиты структурируется проблемной ситуацией (ее объективным и субъективным статусом).

²² Раннее выявление и грамотное реагирование: программа / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, Н.В. Малухина [и др.]; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2023. 120 с.

4. Негативное влияние того или иного фактора риска может быть компенсировано/нейтрализовано действием фактора, который выступает как фактор защиты.

5. Наиболее сильное протективное влияние имеют факторы защиты социальной среды, которая в данный период определяет основные процессы социализации несовершеннолетнего (значимость школы).

6. Важно своевременное реагирование на эмоциональные проблемы несовершеннолетних.

7. Имеют значение навыки адекватного реагирования взрослых на стереотипные формы эмоциональных реакций в ситуации нарушения значимых потребностей несовершеннолетнего.

8. Значимое влияние имеют недирективные формы поддержки в проблемной стрессовой ситуации, владение приемами реагирования в экстремальных для детей ситуациях.

Особенности запроса в ситуации консультирования по результатам СПТ

Запрос, с которым приходят на психологическое консультирование, несмотря на некоторую предопределенность рамками СПТ, не очевиден.

Явный запрос обратившихся родителей и подростков может быть адресован к проведению консультации информационно-рекомендательного характера. Практика консультирования говорит о том, что зачастую и родители, и дети не случайно обращаются к психологу. Ситуация СПТ может быть использована ими (и практика это подтверждает) как повод прояснения какой-то важной для них проблемы. Они приходят с запросом, который ими явно не озвучивается, и работа с которым возможна, если психолог не торопится комментировать результаты тестирования, а остается в режиме консультирования.

***Обратите внимание!** Предложенные описания шкал методики предназначены для адресного проведения психологом, педагогом-психологом профилактической работы. Не предназначены для предъявления обучающемуся, его родителям или законным представителям.*

В самом начале консультационного контакта психологу целесообразно обсудить само назначение СПТ как профилактического ресурса, предложить родителю высказаться: что, по его мнению, поможет ребенку справиться с трудными ситуациями, что, напротив, затруд-

нит этот процесс. Результаты тестирования используются для прояснения возможных преимуществ/трудностей ребенка, о которых готов говорить родитель или сам несовершеннолетний. Во время консультационной беседы психолог может обращаться к итогам СПТ, акцентируя главным образом внимание на ресурсах ребенка. Недостатки, достаточно выраженные показатели факторов риска желательно обсуждать как возможные цели воспитания/самовоспитания, используя приемы позитивного переформулирования. При этом предоставляемая информация должна строго соответствовать степени готовности родителей/детей к ее восприятию. По возможности, строится как ответ на возникающие у родителей/детей вопросы.

Беседа как инструмент *консультирования* является средством вербализации, осмысления, осознания, трансформации индивидуального опыта. Ее основная функция – помочь человеку в процессе самоизменения и личностного роста. Строится с учетом принципов диалогичности, адресности (желательно избегать избыточного использования психологических терминов, учитывать лексику адресата), конкретности.

Недирективная беседа, которая является формой проведения психологического консультирования, реализуется в специфических техниках активного и пассивного слушания, которые должны быть в профессиональном арсенале педагога-психолога. Ниже приведены возможные вопросы для прояснения проблемной ситуации, выявления трудностей, помогающие сформулировать проблемы родителем или самим ребенком²³:

– Приведите пример проявления трудностей Вашего ребенка, как Вы их понимаете (когда предъявленная проблема звучит абстрактно, например, «У него низкая самооценка», описание конкретной ситуации необходимо консультанту, чтобы понять, что стоит для родителя за словами «низкая самооценка», «комплекс неполноценности» или «дурной характер»).

– С чем вы связываете появление проблемы?

– Когда это появилось впервые? Что в этот момент происходило в вашей жизни?

– Как это случилось?

²³ Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бад-хена, А.М. Родиной. СПб.: Речь, 2007. С. 20.

- Кто при этом присутствовал?
- Что делали эти люди?
- Где чаще всего проявляется проблема?
- Где реже всего?
- Как вам кажется, отчего это зависит? Есть ли какие-нибудь закономерности?
- Были ли подобные ситуации в прошлом? Если да, то как вы с ними справлялись?
- Если проблема разрешится, что будет происходить в вашей жизни иначе?
- Как вы будете себя чувствовать?
- Как будут реагировать другие люди?
- Что будет для вас знаком того, что в решении своей проблемы вы двигаетесь в правильном направлении? (опишите в терминах поведения)

Еще раз обратим внимание: консультирование по результатам СПТ не означает простое комментирование полученных данных. Это беседа, направленная на прояснение того, как видит родитель/ребенок свои возможности в решении проблемных ситуаций, как он (родитель/ребенок) представляет свои преимущества (возможные факторы защиты) и сложности (факторы) в случае столкновения с трудными, проблемными ситуациями. Как он может охарактеризовать свое поведение при столкновении с трудностями. Результаты СПТ могут быть использованы психологом с целью обращения внимания на возможности, которым, например, не придается должного значения, либо предложить позитивное переформулирование называемых проблем и т.п. Таким образом, лучше избегать прямого сообщения полученных в СПТ результатов, а направлять процесс самосознания своих особенностей в проблемных значимых ситуациях.

Вместе с тем до начала консультирования психолог должен познакомиться с индивидуальными данными ребенка. Это обеспечит понимание его вероятных проблем, будет работать на процесс установления контакта. Конечно, следует помнить, что в итоге важным будет не то, что мы узнали из результатов СПТ о ребенке, а то, как он сам готов понимать и принимать свои проблемы, насколько готов двигаться в этом направлении.

Значимый фактор в анализе индивидуальных результатов – показатели шкалы «Ложь». В случае, когда показатель шкалы «Ложь» не

превышает порогового результата, мы можем ориентироваться на нормированные показатели факторов риска и факторов защиты, представленные в профиле респондента. Современный подход к пониманию генезиса деструктивного поведения свидетельствует о том, что важна не просто выраженность отдельных факторов, а такие их сочетания (факторов риска и факторов защиты), которые приводят (или нет) к возникновению рискованного поведения. Фактор риска в достаточной мере может быть компенсирован существующим у данного респондента тем или иным фактором (факторами) защиты. Поэтому следует обратиться к анализу проблемных ситуаций, возможностям действия компенсирующих (протективных) факторов, которые сохраняют для ребенка вектор позитивного развития. Особое внимание следует обратить на факторы, связанные со значимыми потребностями подростков (принятие значимыми сверстниками, значимыми взрослыми, ощущение собственной самооценки, социальной активности).

При достижении (или превышении) порогового результата значения по шкале «Ложь», вследствие коррекции суммарного показателя по субшкалам факторов риска, как правило, ребенок/подросток не попадает в группу риска при том, что нормированные показатели (стены) по отдельным субшкалам ФР могут быть высокими (выше нормы). К примеру, в *прил. 2* представлен лист результатов СПТ респондента с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. При этом показатели ряда субшкал факторов риска имеют высокие значения, свидетельствующие о значительной выраженности вероятности неблагоприятного развития. Значимыми являются и ряд показателей факторов защиты (ниже нормативных). В этом случае мы можем ориентироваться на общую конфигурацию профиля, большее внимание уделить показателям факторов защиты.

Сопровождение индивидуальной профилактической программы детей группы риска

Задачи по психологическому сопровождению индивидуальной профилактической программы педагог-психолог осуществляет в команде школьных специалистов, педагогических работников, включая значимую фигуру – куратора индивидуальной профилактической программы – классного руководителя.

Основными направлениями работы педагога-психолога в реализации задач построения индивидуальной профилактической программы по итогам СПТ для детей группы риска, как правило, являются:

- психологическое консультирование;
- работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) при рассмотрении случая;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации в классном коллективе;
- поиск наставника в значимом социальном окружении;
- включение в коррекционно-развивающую программу по развитию жизненных навыков и умений;
- использование ресурсов дополнительного образования с возможностями адаптации в просоциальной группе;
- использование технологий «круг сообщества», «семейная конференция».

В обеспечении индивидуальной профилактической программы (ИПП) детей группы риска можно выделить 2 варианта, каждый из которых имеет свою специфику. Условно они могут быть определены как прямой и косвенный путь в психолого-педагогическом обеспечении ИПП. В любом случае психолог неукоснительно следует требованиям соблюдения принципа конфиденциальности.

В первом случае несовершеннолетний, оказавшийся по результатам СПТ в группе риска, уже стоит на внутришкольном учете, и, планируя мероприятия, психолог без оглашения источников получения информации, данных СПТ может предпринимать те или иные формы психолого-педагогического сопровождения, не афишируя источники оснований для профилактических задач, рекомендовать те или иные формы педагогической поддержки. Скажем, обнаружив дефицитарность родительской поддержки, рекомендовать наставника в качестве значимого фактора в профилактической программе для данного ребенка в рамках ППк (мини-педсовета и других форм командной работы), на основании всей информации, которую он готовит к заседанию, в том числе может ориентироваться на данные СПТ.

При организации консультирования, которое в этом случае может быть запланировано в индивидуальной профилактической программе для ребенка группы риска, специалист может обратить внимание на значимые ресурсы ребенка, учтя его проблемные стороны по данным СПТ. В процессе проведения программы формирования жизненных навыков может акцентировать внимание на задачах, которые актуальны для социализации данного ребенка группы риска, спроектировать задания в соответствии со спецификой его проблем.

Более сложный путь проектирования форм психолого-педагогической поддержки в случае, когда ребенок не стоит на внутришкольном учете. Ни он сам, ни родители не обращаются за психолого-педагогической и педагогической поддержкой. В этом случае могут быть использованы косвенные формы поддержки в ходе проведения мероприятий программы воспитания, программ психолого-педагогического сопровождения группы/класса. В частности, может быть проведена групповая диагностика и организована работа с детьми по ее результатам, включая и ребенка с высокими показателями рискованного поведения, который не состоит на каком-либо учете. Возможна и ориентация на проблемы ребенка с высокими показателями рискованного поведения при проектировании групповых форм работы: программ формирования жизненных навыков, коммуникативной компетентности, программ по формированию позитивного психологического климата в группе и др.

Рекомендуемая литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / под. ред. Г.В. Бурминской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой. М.: Академия, 2002.
2. Ди Снайдер. Практическая психология для подростка, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: метод. рекомендации для специалистов в области профилактики, педагог. работников общеобраз. организаций / авт.-сост. О.В. Заева; под ред. Л.П. Фальковской. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. URL: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/84-o-tsentre/259-sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-obuchayushchikhsya-v-2019-godu> (дата обращения: 05.05.2024).
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2019. 190 с.
5. Психологическое консультирование детей и родителей: учеб. пособие / под ред. В.О. Аникиной. СПб.: Санкт-Петербург. гос. ун-т, 2020. 336 с.
6. Раннее выявление и грамотное реагирование: программа / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, Н.В. Малухина [и др.]; Департамент

образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2023. 120 с.

7. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. М.: Педагогика, 1989. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/bod_sto/bod_sto.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bod_sto/bod_sto.htm#$p1) (дата обращения: 23.05.2024).

8. Федосенко Е.В. Помощь подростку: полн. практ. руководство для психологов, педагогов, родителей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

9. Детская психология для специалистов: [сайт]. URL: childpsy.ru

10. <http://www.practic.childpsy.ru/document/>

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

П.И. Ротарь, педагог-психолог

МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Входная диагностика. Предназначена для выявления актуального уровня знаний и информированности о социально-психологическом тестировании. Примерные вопросы представлены по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/16eWN7uSEZ9iw1VA3Kp2b_0WZaro2WDiLpCbVKb7uRjk/edit.

2. Методическое объединение классных руководителей.

Проведение первого (сентябрь) методического объединения классных руководителей «Цели и задачи социально-психологического тестирования. Роль педагога».

Цель: ознакомление педагогического коллектива с методикой проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ).

Задачи:

- 1) познакомить с основными понятиями СПТ;
- 2) ознакомление с целями и задачами СПТ;
- 3) работа по повышению мотивации педагогического коллектива, по формированию положительного отношения к СПТ;
- 4) развивать способность педагогов к осмыслению проблемных ситуаций.

3. Анализ результатов по школе, параллелям, классам. Подготовка рекомендаций по корректировке планов ВР школы, классов.

Анализируем данные по сравнению с предыдущим учебным годом:

- охват обучающихся;
- количество отказов и их причины;
- количество обучающихся с низкой, средней, высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения;
- соотношение факторов риска и факторов защиты по каждому классу, параллелям и школе, выявление «мишеней» работы, подготовка рекомендаций.

4. Проведение методического объединения классных руководителей по ознакомлению и работе с результатами социально-психологического тестирования (ноябрь). Результаты выдаются каждому классному руководителю. В документе может быть указано: общая характеристика: количество человек в классе, участников тестирования, обобщенные показатели (шкала лжи, высокий риск, высочайший – количество человек), диаграмма с ФЗ и ФЗ, рекомендации в виде таблицы (учитывая ориентиры для организации профилактической работы ОО, по методическим рекомендациям). При необходимости дополнительно распечатываются показатели отдельно по мальчикам и девочкам.

5. Проведение семинаров-практикумов для педагогов по актуальным темам. Тематика определяется исходя из результатов социально-психологического тестирования.

Примерные темы: «Современный подросток. Кто он?», «Повышение мотивации педагога, способы профилактики эмоционального выгорания», «О вреде психоактивных веществ. Что такое вейп?», «Выявление и работа с обучающимися, имеющих признаки суицидального поведения».

6. Индивидуальное консультирование классных руководителей с 6-го по 11-й класс. Проведение индивидуальной работы с классными руководителями: консультирование, психолого-педагогическая помощь и сопровождение, помощь в составлении групповых или индивидуальных профилактических программ, помощь в корректировке плана воспитательной работы класса, формирование ориентиров.

7. Итоговая диагностика с целью анализа динамики результатов. Примерные вопросы можно просмотреть по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1dTD2Kxn1QdwrzD5EQEeYt73W_kEoo7N3XSubmMqfr9s/edit

**ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДАННЫХ СПТ
С ПОРОВОГОВЫМ (И ВЫШЕ) ЗНАЧЕНИЕМ ПО ШКАЛЕ
«ЛОЖЬ»**

Пол: **мужской**, возраст: **13**.

Время тестирования: 11.10.2023, 17.29 – 11.10.2023, 17.47.

**Низкая вероятность проявлений рискового
(в том числе аддиктивного) поведения**

Показатель	Значение	Региональная норма	
Квотиент вероятности рискового поведения	0,62	0,3	0,75
Индекс рискового поведения	38	25	45

Показатель	Значение	
Факторы защиты	322,0	
Факторы риска	198,5 (397,0)	
Шкала лжи	78,0	Пороговое значение: 65 Коэффициент коррекции ФР: 0,5

Результаты по субшкалам

Субшкала ФР	Значение	Стен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Плохая приспособляемость, зависимость	72,0	9
Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Лень. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуации проигрыша		
Потребность во внимании группы	45,0	5
Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без		

1	2	3
<p>формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разывать и создавать новые отношения. Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения</p>		
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	75,0	9
<p>Считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»)</p>		
Стремление к риску	75,0	8
<p>Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные для окружающих</p>		
Импульсивность	66,0	8
<p>Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов</p>		
Тревожность	64,0	8
<p>Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчув-</p>		

1	2	3
ствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих		
Принятие родителями	71,0	5
Положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Считает, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению и дистанцированию. Считает, что имеет ряд интересных для себя, но нежелательных для родителей качеств или увлечений, за которые они нередко ругают		
Принятие одноклассниками	44,0	2
В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (однотруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества		
Социальная активность	52,0	5
Преобладают мотивы долга и ответственности при ограниченном круге интересов. Инициативность в деятельности невысока, но сопряжена с выражено высоким уровнем исполнительности. Осознает собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в социальное взаимодействие		
Самоконтроль поведения	48,0	3
Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов		
Адаптированность к нормам	54,0	2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризованности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются		
Фрустрационная устойчивость	53,0	3

**ФОРМЫ ЗАЯВЛЕНИЙ (№ 1–2) НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ**

Форма 1 (для родителей (законных представителей))

(Ф.И.О. руководителя ОО)
директору _____

(название образовательной организации)

Заявление

Я, _____, прошу
(Ф.И.О.)

обеспечить мне консультацию педагога-психолога по итогам социаль-
но-психологического тестирования, моего сына (моей дочери), обуча-
ющегося _____ класса.

Контакты:

тел.: _____

эл.почта (при необходимости): _____

« ____ » _____ 202__ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Форма 2 (для обучающихся)

(Ф.И.О. руководителя ОО)
директору _____

(название образовательной организации)

Заявление

Я, _____, обучающийся _____ класса,
(Ф.И.)
прошу обеспечить мне консультацию педагога-психолога по итогам
социально-психологического тестирования.

Контакты:

тел.: _____

эл. почта (при необходимости): _____

«__» _____ 202__ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Раздел V

РАБОТА С ОБОБЩЕННЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ СПТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обобщенные (статистические) результаты СПТ – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям образовательной организации, муниципальным районам/округам и городским округам. На основе этих данных специалисты муниципального (городского) уровня, руководящие и педагогические работники образовательных организаций (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники и т.д.) определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий.

Организуя профилактическую деятельность в образовательной организации, мы решаем задачи как в рамках специфической, прямой профилактики, так и по направлениям не прямой (неспецифической, общей), которая имеет широкий спектр задач и направлений: информирование разных субъектов профилактики о природе и последствиях того или иного социально негативного явления (обучающихся, родителей, педагогов), развитие личностных ресурсов, создание социально поддерживающих сетей, организация просоциальных видов досуговой деятельности и др. СПТ *ориентирует в этом многообразии задач, показывая возможные уязвимые стороны социализации несовершеннолетних, и одновременно ресурсы*, высвечивает актуальные для профилактики ориентиры.

Использование результатов СПТ в воспитательной, профилактической работе образовательной организации помогает обозначить основные направления воспитательных, профилактических воздействий, создавать необходимые для этого условия в образовательной среде, своевременно учитывать актуальные изменения, включая выявленные зоны риска, зоны роста для образовательной организации, класса/группы, обучающихся.

По результатам СПТ предполагается внесение корректив в рабочую программу воспитания (в частности, календарный план воспитательной работы) в соответствии с учетом повышенных факторов риска и сниженных факторов защиты по образовательной организации в целом и по отдельным классам/группам обучающихся. В первую очередь данные коррективы находят свое отражение в следующих модулях: «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями». Но руководящие и педагогические работники вправе корректировать содержание разных модулей с учетом поставленных задач по результатам СПТ.

В образовательных организациях в приоритете считается первичная позитивная профилактика, направленная на снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности. Обязательность формирования и развития у обучающихся личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых для решения повседневных жизненных задач, адекватной ориентации в окружающем мире закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах.

Покажем возможные варианты планирования работы в модулях рабочей программы воспитания с учетом полученных результатов СПТ.

Модуль «Урочная деятельность» предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Важно с педагогами обсудить возможности использования ресурса урока по усилению факторов защиты и снижению факторов риска с учетом результатов СПТ. В первую очередь таким потенциалом обладают предметы социально-гуманитарного цикла. Здесь важна позиция каждого педагога (учителя-предметника), его готовность создавать педагогические ситуации, способствующие развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, занятии средствами своего предмета, своим личным примером (не только на уроках права, обществознания, ОБЖ). В *прил. 1* к данному разделу сборника представлен опыт работы учителя литературы по усилению факторов защиты и корректировке фак-

торов риска в работе с обучающимися посредством изучения произведений художественной литературы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предполагает проведение родительских собраний, консультаций по результатам СПТ, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей – выбор соответствующих тем и форм для совместного взаимодействия. Данный модуль уже может включать разнообразную тематику проведения родительских собраний профилактической направленности. С учетом результатов СПТ возможна разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей). Коррективы вносятся в тематику с учетом актуальных задач воспитания в том или ином классе.

В модуле **«Классное руководство»** могут быть внесены коррективы в тематику классных часов, воспитательных мероприятий, бесед, диспутов, круглых столов, акций по сплочению коллектива класса, по формированию правил поведения, по правовому воспитанию и др. Для реализации профилактической деятельности образовательной организации следует использовать разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы, к которым относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися). В *прил. 2* представлен опыт использования киноуроков в профилактической работе с классом с учетом результатов СПТ.

В связи с актуальными задачами, выявленными в рамках СПТ, в модуле **«Профилактика и безопасность»** основными задачами становятся формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте; формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях; противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки; противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности; обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния.

Возможна и корректировка тематики и содержания мероприятий в соответствии с выявленными особенностями ФР и ФЗ в рамках ком-

плексных профилактических мероприятий регионального и всероссийского уровня:

- Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство» (февраль–март), приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;

- Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (май), приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая;

- Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (октябрь), приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября;

- межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение»;

- Недели психологии (апрель, ноябрь).

Важно обратить внимание на специфическую (прямую) профилактику, особенно образовательным организациям, где выявлены обучающиеся с высочайшей и высокой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение. При организации данного вида профилактики следует опираться на межведомственное взаимодействие, конкретизировать знания, которыми должны обладать обучающиеся в целях снижения риска немедицинского употребления ПАВ.

Планирование мероприятий не только первичной профилактики («превенция») по результатам СПТ, но и вторичной/индивидуальной профилактики («интервенция»), которая предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Важно, чтобы каждый педагогический работник образовательной организации имел сформированную компетентную психолого-педагогическую позицию, а образовательная организация представляла собой пространство, имеющее собственное профилирующее содержание, где педагогический коллектив способен к гибкому изменению образовательной среды, к выстраиванию взаимодействия с разными партнерами, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Профилактика правонарушений, иных девиаций осуществляется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности. Предполагается разработка и реализация профилактических

программ, направленных как на работу с обучающимися группы риска, так и с их окружением.

В инвариантном модуле **«Основные школьные дела»** могут быть внесены корректировки в тематику и содержание мероприятий профилактической направленности. Представлены мероприятия профилактической направленности (например, Декада правовых знаний: классные часы о конституции РФ, правовые игры, дебаты «Россия – правовое государство», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Единый день профилактики с участием представителей УМВД «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.). Организовано вовлечение обучающихся конкретных групп/классов по результатам СПТ в проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами во внеурочной деятельности, реализации внешкольных мероприятий (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях и др.), может быть рассмотрена возможность, особенно в случае негативной динамики, увеличения групп высокого и высочайшего риска внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Здесь важно представлять актуальные нормативные документы, памятки с учетом сложившейся ситуации, проводить обновление информации о детском телефоне доверия (8-800-2000-122), электронных платформах поддержки родителей («Я – родитель», «Растим вместе» и др). Следует соотносить контент с положениями ФЗ от 29.12.2010 № 463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», учитывать ряд запретов в профилактике – не демонстрировать атрибутику наркопотребления, не использовать темы наркомании, не использовать описание преступлений и др.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации находит свое отражение в модуле **«Самоуправление»** и может предусматривать участие представителей органов ученического самоуправления в разработке и прове-

дении мероприятий календарного плана воспитательной работы с учетом результатов СПТ; привлечение потенциала школьного самоуправления в решении выявленных проблем: по формированию обще-школьных норм и правил, по формированию школьного уклада, по вовлечению обучающихся в воспитательные мероприятия и др. Развитие служб медиации (примирения) в организациях с участием старшеклассников позволяет обучать ненасильственным формам общения по принципу «равный – равному», формировать у обучающихся такие факторы защиты, как «принятие одноклассниками», «фрустрационная устойчивость», «адаптированность к нормам».

Модуль «Социальное партнерство» включает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: организация воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся. В *прил. 3* представлена технология проведения и примерный сценарий форум-театра, который может быть организован как совместно с УКОН УМВД Вологодской области, так и с другими социальными партнерами.

Модуль «Профориентация» предполагает проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с акцентом на значимость рефлексии индивидуальных особенностей и саморазвитие профессионально важных качеств. При составлении индивидуальных профессиональных планов важно обращать внимание обучающихся на результаты СПТ. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, проводится с учетом данных СПТ.

Обратимся более подробно к корректировке планов воспитательной работы классного руководителя. В рамках мини-педсоветов классный руководитель совместно с учителями-предметниками своего клас-

са, педагогом-психологом, социальным педагогом обсуждает необходимость коррекции выявленных проблем. Корректировка планов воспитательной работы классными руководителями строится на основе результатов выраженности факторов риска и факторов защиты класса/группы, количестве обучающихся в группе с определенной вероятностью (низкой, средней, высокой, высочайшей) проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы педагогическими работниками, классными руководителями в зависимости от выраженности факторов риска представлены в разделе III «Анализ и интерпретация показателей методики СПТ». Рекомендованные в этом разделе направления деятельности не представляют исчерпывающего списка, определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.

Анализ результатов СПТ говорит о сохранении значимости обращения к недириективным формам профилактической и в целом воспитательной работы.

Для решения задачи формирования условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок требуется:

- использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации с участием самих обучающихся (профилактический круг, тренинги и т.д.). Да, безусловно, важно соблюдение обучающимися правил, спущенных «сверху», принятие их, но этого недостаточно для позитивного развития личности, позитивной социализации;

- ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы (как законодательно определенных, так и разработанных самими обучающимися).

В случае большого количества детей, находящихся в зоне риска по шкале (фактору защиты) «Принятие одноклассниками», классному руководителю, педагогам следует решать задачу формирования у обучающихся чувства причастности к группе. С учетом уже созданных в классе/группе условий важно сделать акцент на формирование и совершенствование благоприятного социально-психологического климата в классе/группе. Социально-психологический климат в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся

в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы. Благоприятному климату способствует: совместное обсуждение правил жизни, общения в классе/группе, традиции, совместные дела, развитие коммуникативной компетентности обучающихся (умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку).

Для подростков, юношей, важны диалоговые (полилоговые) формы организации взаимодействия: дискуссии, диспуты, групповые проекты, деловые игры и т.д. Быть принятым в кругу сверстников, внести свой вклад в общее дело, уметь выстраивать межличностные отношения – фундамент позитивной социализации для подростка.

Включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе/группе, – это то, что поможет классному руководителю выстроить воспитательную профилактическую работу.

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного поведения, уместно проведение индивидуального скрининга (психолого-педагогического наблюдения) в соответствии с положениями (признаками различных видов девиантного поведения, алгоритмами действий) «Навигатора профилактики»²⁴ (разработка со стороны классных руководителей, педагогов). Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для эффективной социальной адаптации путем формирования профилактической модели среды, определяющей модель поведения и взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса школы, колледжа:

– формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, построение соответствующих образцов и моделей поведения в школьной среде;

²⁴ Навигатор профилактики: метод. материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристук О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. М.: МГППУ, 2022.

– формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социальными значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Корректировка плана профилактической работы по результатам СПТ социального педагога предполагает планирование мероприятий и дел первичной и вторичной профилактики с учетом полученных результатов СПТ.

Социальный педагог в образовательной организации традиционно проводит большой объем работы с детьми группы риска: составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений обучающегося с одноклассниками (одногоруппниками), его социально-психологический статус в классе (группе), семейную ситуацию. При обнаружении потенциально высокого риска ставит в известность руководителя образовательной организации и рассматривает этот случай на ППк с другими специалистами школы, педагогическим советом или в рамках деятельности Совета профилактики образовательной организации. Совместно с другими специалистами принимается решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разрабатывается / корректируется план индивидуальной профилактической работы. Закономерно возникает вопрос о соблюдении принципа конфиденциальности при обсуждении результатов СПТ. Социальный педагог не может сообщать результаты тестирования (в случае, если не психолог, а данный специалист отвечает за составление и хранение списка обучающихся с логинами и паролями) по конкретному обучающемуся, но должен учитывать их в выстраивании и планировании профилактической работы по обобщенным (не индивидуальным) результатам СПТ.

С целью профилактики правонарушений и преступлений обучающихся предполагается работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, изучение микроклимата в семье; консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями); работа с классными руководителями по профилактике школьной дезадаптации. В случаях выявления и сохранения высокого риска проявлений девиантного поведения обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния при необходимости привлекаются к реализации индивидуальной профилактической программы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспекторы подразделения по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации (специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии). При необходимости возможно обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, относящимся к компетенции данного коллегиального органа.

Социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением предполагает учет и контроль состояния дел несовершеннолетних с девиантным поведением; тестирование, интервьюирование; индивидуальное консультирование; включение несовершеннолетнего в группу поддержки с целью оказания помощи в поисках и развитии его положительных качеств; совместная работа с классными руководителями по поддержке обучающихся; установление (при необходимости) контакта с семьей несовершеннолетнего; организация мероприятий, позволяющих несовершеннолетнему проявить свои позитивные качества; проведение совместно с педагогом-психологом ОО цикла тренинговых занятий, направленных на развитие самоконтроля, снижение агрессивности и др. (факторов риска по результатам СПТ).

Профилактические программы реализуются социальным педагогом в рамках курсов внеурочных занятий, содержание которых носит профилактический и общеразвивающий характер.

Перечислим некоторые программы, которые могут быть использованы школьным социальным педагогом:

1. Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана в 2021 году ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в качестве одной из примерных программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в целях внедрения их в практику работы общеобразовательных организаций.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий. Целевая аудитория: обучающиеся подросткового возраста (12–14 лет). Срок реализации программы: 18 часов (9

учебных недель). Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом (15 минут) после 45 минут занятий. Форма занятий: очная, групповая.

Программа доступна по ссылке: <https://fcprc.ru/media/media/behavior/Programma-po-formirovaniyu-zakonoposlushnogo-povedeniya-BYT-GRAZHDANINOM.pdf>.

2. Программа внеурочной деятельности «Профориентация» (на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22) нацелена на помощь учащимся 8-х и 9-х классов:

- в освоении надпрофессиональных компетенций: навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа.

3. Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (на основе примерной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22) может быть реализована в работе со школьниками 6, 7, 8-х или 9-х классов. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации. Личностными результатами в сфере духовно-нравственного воспитания являются следующие: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Пример организации проектной деятельности представлен в опыте социального педагога (*прил. 4*).

Таким образом, совместная работа коллектива по планированию и корректировке основных направлений работы с учетом результатов СПТ позволяет грамотно выстроить профилактическую работу в организации не только в данном учебном году, но и учесть актуальные задачи при планировании работы на следующий учебный год.

Рекомендуемая литература

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни: метод. рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авт.-сост. М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 35 с.

2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: метод. рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.В. Заева; под ред. Л.П. Фальковской. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

3. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»): Письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 № 07-4251 // URL: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2023/08/profilaktikadev.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост. М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. 51 с.

6. Социальный педагог в образовательной организации: информ.-метод. материалы для соц. педагогов общеобраз. организаций / авт.-сост. Н. Скорина, Е.Б. Баторова; под ред. О.В. Заевой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. 67 с.

**РЕСУРС УРОКА ПО УСИЛЕНИЮ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ
И СНИЖЕНИЮ ФАКТОРОВ РИСКА
С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

***О.Г. Карелина**, учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 12»*

Перед нами, филологами, проблема нравственного воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – слово (художественная речь, книга).

«Книга, – по словам А.И. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, человеку, заступающему на его место».

Согласно государственному образовательному стандарту изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма. Этой цели мы можем достичь, преследуя другую цель – постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма.

Анализируя то или иное произведение, давая полную характеристику образу, положительному или отрицательному, обучающиеся проецируют поступки персонажей, ситуации на себя.

Результаты социально-психологического тестирования позволяют педагогу определить как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Значит, именно на это и нужно делать акцент, работая с литературным произведением.

Седьмой класс – это время больших возможностей и больших опасностей. Главная задача взрослых в этот период – сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал

встающие перед ним проблемы. В этом возрасте важно укрепить в ребенке чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками своего и противоположного пола.

В.Я. Коровина, разработчик программы по литературе, перечисляет личностные результаты освоения литературы в основной школе:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В 7-м классе программа по литературе предусматривает чтение и анализ произведений, начиная с древнерусской литературы, заканчивая литературой XX века и зарубежной литературой. Ключевыми произведениями данного курса являются:

1. «Поучение Владимира Мономаха». Основная идея: все «Поучение» пронизано христианским взглядом на мир, оно излучает свет и добро. Князь Владимир Мономах побуждает читателей творить добро, быть милосердными, терпеливыми. Любовь и милость для него – самые главные добродетели. Владимир Мономах не только говорит о добродетелях, но и призывает детей-читателей быть увереннее в своих силах (фактор защиты – самооффективность) и контролировать свое поведение. Здесь помогает прием комментированного чтения (учитель читает текст, параллельно его комментирует, дети задают вопросы, обсуждая их в парах).

2. Н.В. Гоголь, повесть «Тарас Бульба». Основная идея: прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл противопоставления. Патриотический пафос повести.

Факторы риска (на примере Андрия Бульбы):

- одобрение от отца не получает, поэтому ищет его у врагов;
- тревожность в поведении;
- импульсивность в решении вопроса;

– фрустрация.

Идет работа над характеристикой образа. Противопоставление Остапа Андрию.

3. А.П. Платонов «Юшка». Основная идея: главный герой произведения не похож на окружающих людей. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку.

Факторы риска противопоставлены факторам защиты: Юшка не ищет потребности в одобрении, он не подвержен влиянию жителей деревни. Персонаж такой, какой есть, несмотря на непринятие его окружающими.

Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

8-й класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Подростковый возраст – сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст – период кризиса в развитии личности ребенка.

В 8-м классе особым потенциалом в профилактической работе обладают следующие произведения:

1. Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев – главный герой романа.

Основная идея: «Береги честь смолоду» (эпиграф произведения).

Сначала мы видим героя, который совершает ряд ошибок, склонный к риску, импульсивности и тревожности, которому необходима потребность в одобрении. По мере становления Гринева перед нами уже уверенный в себе герой, умеющий постоять за себя и свою любимую, готовый отдать жизнь за родину. Чтобы сравнить персонажа в самом начале его пути и в последующем повествовании, заполняем сравнительную таблицу, объединяясь в мини-группы.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов. Поэма «Мцыри». Основная идея: смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Перед нами герой, которого насильно лишили его семьи. Он одинок. Мцыри страдает. Но вместе с тем он пытается что-то изменить в своей судьбе.

Фрустрация – тот фактор риска, которому более подвержен послушник, находящийся в стенах ненавистного ему монастыря. Мцыри хотя бы на три дня выбирается туда, где ему хорошо и спокойно, проявляя социальную активность. Да, герой умирает физически, но он не жалеет о том, что сделал глоток свободы.

3. А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Основная идея: жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Перед нами положительный герой. Он принят коллективом и самим собой. Он не ждет ни от кого одобрения и понимания. Импульсивность и тревожность не те качества, которые присущи данному герою. Теркин – собирательный образ русского солдата, которого мы все хотели бы видеть в реальности. Анализируя произведение, читатель понимает, что персонажу просто некогда думать только о себе, он должен помочь другим, спасти других. Сильная личность, на которую хочется равняться.

Комментированное чтение и работа по вопросам помогает понять, что герою на войне было нелегко, но он справился с обстоятельствами и с самим собой.

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту – это один из самых сложных периодов в жизни ребенка, это пик подросткового кризиса. Особенность **9-го класса**, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Тексты, на которые особо стоит обратить внимание:

1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» – роман в стихах. Основные темы романа – тема любви, тема чести, тема выбора.

Евгений Онегин – противоречивый герой. Вроде бы это сильная личность, не подверженная влиянию со стороны, не испытывающая ни тревожности, ни импульсивности, хотя с последним можно поспорить (дуэль с Ленским). На протяжении всего романа Евгений – человек одинокий. Он живет по законам светского общества и не пытается быть самим собой, пока не осознает, что потерял ту жизнь, которая могла бы его привести к счастью.

Ученикам предлагается написать творческую работу, своего рода продолжение романа. Работать можно как по одному, так и в парах, и в мини-группах. По окончании проделанной работы обучающиеся обмениваются мнениями и делают выводы.

2. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности.

Групповая работа (деление на 6 групп по количеству глав) по анализу романа дает возможность всесторонне рассмотреть образ, дать ему характеристику, оценить положительные и отрицательные стороны (групповая работа снижает тревожность). Кроме того, такая работа помогает дать ответ на причины поведения Печорина, рассмотреть возможные пути развития личности.

Старший школьный возраст (10–11-й класс) – время активно-го мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Юноше важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя.

Тексты, на которые особо стоит обратить внимание:

1. А.Н. Островский «Гроза». Основная идея: жестокость людей, живущих по «Домострою», кризис патриархального мира, отсутствие свободы и возможности выбора, проблема преступления и наказания, атмосфера лжи и предательства.

Катерина не желает жить во лжи, не хочет и не может хитрить, притворяться. Сильный и решительный персонаж, не подверженный влиянию Кабанихи и Дикого. Она существует в семье Кабановых, не имея возможности жить так, как у родителей. Этот замкнутый круг приводит ее к самоубийству. Характеризуя образ, ученики и учитель в совместной работе приходят к определенному выводу, каждый высказывает свое мнение, не боясь быть не услышанным другими.

2. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Основная идея: проблема личностного разрушения, моральные ценности. Внутренние терзания человека, проблема совести.

Герой романа – Родион Раскольников – идеальный пример факторов риска и путей их решения. Испытывая потребность в одобрении, подверженность влиянию, а также импульсивность и тревожность, герой совершает страшное преступление. Долгий путь осознания неправомерности своих действий приводит персонажа к наказанию как моральному, так и реальному.

3. А.М. Горький. Пьеса «На дне».

Пьеса поражает обилием тревожных вопросов, скрытых и явных дискуссий о месте человека в мире, о правде мечты и правде реальности, о границах свободы человека и принижающей силе обстоятельств. В ночлежке Костылева собрались люди, за спиной у которых своя

история, своя трагедия. Например, Васька Пепел склонен рисковать, а Настя постоянно испытывает тревожность. Работа над системой образов позволяет дать точную характеристику их действий. Прорабатывая варианты дальнейшей судьбы каждого из героев, обучающиеся проговаривают алгоритм того, как может изменить жизнь людей, попавших на ее дно.

На уроках литературы постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга.

Каждому учителю-словеснику всегда надо помнить, что литература – это искусство слова, и следует видеть в классике средство воспитания души, гуманизма, духовности, нравственности, необходимо сделать книгу средством познания себя и окружающих людей, максимально приблизить ее к современности, к миру ребенка и тем самым дать толчок к самостоятельности.

ПОТЕНЦИАЛ КИНОУРОКОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7-ГО КЛАССА

И.М. Иванова, педагог-психолог МОУ «СОШ № 24»

Просмотр фильмов оказывает значительное влияние на развитие эмоциональной и нравственной сферы подростка. Правильный подбор материала позволяет работать с проблемами общения, тревожностью, самовосприятием.

Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с подростками – это одно из самых актуальных направлений в педагогике и психологии. Использование фильмов при обучении и воспитании подростков может стать одним из эффективных методов воспитательного воздействия.

Помогает в работе с подростками проект «Киноуроки в школах России» (<https://lk.kinouroki.org>)

Цель проекта: воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды.

При разработке данного проекта была сформирована таблица со-зидательных качеств личности и разработаны фильмы в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1-го по 11-й классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Проект существует уже второй год.

Для обучающихся 5–9-х классов на киноуроках предложены следующие фильмы, раскрывающие разные проблемы: «Дом» (коллективизм), «Там, где мечтают медведи» (ответственность), «Другой мир» (верность идеалам), «БВ» (прощение), «Музыка внутри» (милосердие), «Неонисия» (ЗОЖ), «Школьные ботаны» (целеустремленность), «Навсегда» (смелость и отвага), «Мост» (стойкость, выносливость), «Интервью неудачника» (единство слова и дела), «Живой город» (счастье), «Василек» (мотив, побуждение).

К каждому фильму разработаны методические материалы, которые помогают педагогу выстраивать диалог с подростками до и после просмотра фильма. Используются в ходе занятия информационный, частично-поисковый и побуждающий методы обучения. Обсуждение, акцентирование внимания на важных вопросах заставляет задуматься о том, «а как бы я поступил в такой ситуации?». И если даже подросток при обсуждении фильма отмалчивается, только слушает мнение своих товарищей, то все равно мысленно он формирует свой ответ на многие вопросы.

В рамках проекта предполагается проведение с детьми социальной практики, отражающей понимание поднятой проблемы и совершенствование обсуждаемого качества. Важно, чтобы инициатива по организации социальной практики исходила от самих ребят. К сожалению, подростки нашей школы безынициативны, им трудно что-то самим организовать.

По результатам СПТ выявлено, что у обучающихся 7-го класса нашей школы высокий фактор риска по показателям «склонность к риску» (7 человек) и «импульсивность» (10 человек). И при этом низкий уровень защиты по всем показателям (принятие родителями, одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, адаптированность к нормам и фрустрированная устойчивость).

Для понимания подростками важности ответственного поведения было проведено занятие «Ответственность перед миром и человечеством». Его цель: мотивировать обучающихся на осознанное проявление в деятельности ответственного поведения. Использовались информационный, частично-поисковый и побуждающий методы обучения. Началось занятие с беседы с подростками о том, что же такое ответственность в их понимании. По каким действиям человека мы можем понять, что у него есть такое качество? Ответственен ли человек за принятие решений? Перед кем он ответственен в такой ситуации: перед другими или перед самим собой? Несет ли человек ответственность за тех людей, которые оказались рядом с ним? Как формируется ответственность в человеке? От чего зависит уровень ответственности человека? Затем было предложено посмотреть фильм *«Там, где мечтают медведи»*. Фильм очень серьезный. Там молодой человек стоит перед выбором своего жизненного пути. В процессе идет осознание, что каждое его действие влияет на состояние и будущее мира. Фильм оказался очень сложным для понимания подростками 7-го класса, так как ребя-

та еще не осознают свою ответственность перед целым миром. И даже не всегда берут ответственность на себя за свои поступки.

Труден оказался для понимания и фильм *«Школьные ботаны»*. Цель этого фильма – мотивировать обучающихся на стремление проявить себя в созидательном коллективном действии. Перед ребятами было раскрыто понятие целеустремленности. Именно этого качества не хватает обучающимся 7-го класса. Задав вопрос: «Может ли человек жить без целей?», я получила от подростков утвердительный ответ. Они «плывут по течению», не задумываясь пока о своем будущем и не ставят перед собой цель стать кем-то, добиться успеха в чем-то. Их устраивает то, что у них есть здесь и сейчас. Обсудили с ребятами, какие качества связаны с целеустремленностью, выяснили, что это ответственность, стойкость, воля, смелость, мужество и терпение. Терпение, которого так не хватает им, подросткам, потому что хочется получить все и сразу. Обсудили, что мешает людям достигать поставленных целей. Пришли к выводу, что очень часто это внешние обстоятельства: препятствия и трудности, которые заставляют отказаться от намеченной цели. Несколько ребят отметили, что достижению цели могут помешать и такие личностные качества, как неуверенность, страх допустить ошибку, «лучше не начинать, все равно не получится...». Действительно, чтобы чего-то добиться, нужно приложить немало усилий, иногда преодолеть себя и свои комплексы. Перед просмотром фильма ребятам предлагалось с помощью своих телефонов найти определения таким понятиям, как: «дивергент», «космизм», «живая система», «КПД». Акцентировалось внимание, что правильное понимание понятий, которые встретились при просмотре фильма, поможет лучше его понять.

Нашел хороший отклик у обучающихся 7-го класса на фильм *«Дом»*. Разговор с подростками о том, как важен для человека дом, люди, которые его поддерживают. Это не только члены его семьи, но и коллектив. Обсудили с ребятами, что такое в их понимании коллектив, определили для себя, является ли их класс коллективом (есть ли у них общность интересов, то, что объединяет их помимо школы). Нашли самое важное для их коллектива. Это спорт. Обсудили и понятие личной и коллективной ответственности. Ребята высказывались о том, как важно быть частью спортивной команды, в случае, когда тебе тяжело, ощущать поддержку других ребят и понимать, что твои успехи будут успехом всего коллектива. «Что одному не под силу,

легко коллективу». Коллективная победа приносит большую радость от успеха, чем индивидуальная. В этом проявляется фактор защиты («принятие одноклассниками»). Также ребята проявили готовность к социальной активности, в частности, коллективному участию в спортивных состязаниях, проводимых между командами школ.

Одной из задач *фильма «Мост»* является развитие умения распознавать свои чувства и побуждения, формировать у подростков понимание взаимосвязи чувств и действий, умение опираться на нравственные ценности при принятии решений. Этот фильм позволил поговорить с подростками о таком понятии, как выносливость. Акцент ставился на то, что выносливость бывает как физическая, так и психологическая, которая помогает человеку в стрессовых ситуациях оставаться спокойным, владеть собой, принимать взвешенные решения. Это «фрустрированная устойчивость», которая у обучающихся 7-го класса на низком уровне. Говорили с ребятами о стойкости, способности устоять при движении к какой-то цели, несмотря на усталость, соблазны, уговоры других на какие-то противоправные действия. Ребята отметили, что негативные чувства: тревога, беспокойство, страх, паника – делают человека слабым, беззащитным. Только преодолев эти чувства в себе, человек может стать стойким. Если перед тобой не стоит никакой цели, то очень трудно устоять перед соблазнами окружающего тебя мира. А помогает действовать навстречу достижению цели ответственность, которую человек ставит перед собой. Ребята сами для себя ответили на вопрос, какие качества помогают воспитать стойкость. Это воля, ответственность, терпение и находчивость. Стойкость и выносливость, которые есть в человеке, проявляются во всем: и в учебе, и в труде, и при решении различных трудностей и проблем, встречающихся на его пути.

Фильм «Василек». Иногда неумение владеть собой, контролировать свои чувства, необдуманное решение могут привести к поступку, который не принесет пользы. Решение в ответственный момент может принять только человек, который обладает таким качеством, как решительность. В основе всех действий любого человека лежат его мысли. Наши мысли могут помочь нам справиться с трудностями и победить или, наоборот, лишить внутренней силы. Внутренняя сила – это умение человека контролировать свои чувства, мысли, слова, поведение, действия. Фильм направил разговор с подростками на понимание того, что нужно всегда действовать, идти к достижению своей цели,

не бояться начинать, о внутренней силе каждого человека. Имея в себе внутренний стержень, человек сможет отказаться от того, что ему неинтересно, не будет совершать противоправные действия за компанию, а сделает правильный выбор. Данный фильм способствует развитию такого показателя СПТ, как самоконтроль поведения, снижение склонности к совершению противоправных действий.

Просмотр и обсуждение фильмов способствует лучшему пониманию подростками самих себя, их саморазвитию, развитию таких форм защиты, как снижение импульсивности, повышение контроля чувств, своего поведения и, как следствие, снижение склонности к рисковому поведению. А также работа в классе в рамках киноуроков способствует принятию одноклассниками и формированию социальной активности.

МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ СПЕКТАКЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ФОРУМ-ТЕАТР»

*Н.В. Иванова, методист кафедры психологии
и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

Основной смысл театральной постановки с форум-обсуждением – показать ситуацию «из реальной жизни» и вместе с исполнителями и зрителями разобраться, как в ней можно себя вести. Для этого будет достаточно жизненного опыта взрослого человека и его умения вести диалог. Чтобы сделать форум-спектакль, важно быть увлеченным человеком, педагогом, готовым к открытому и доверительному общению с подростками и родителями.

В постановке участвуют 4 группы людей.

1. Ведущий – тот, кто управляет процессом взаимодействия всех участников в спектакле. Он почти всегда присутствует на сцене (иногда незаметно) и организует диалог со зрительным залом. Его вопросы обеспечивают активное участие зрителей в обсуждении и интерактивной части. Он также может разговаривать с исполнителями, по необходимости подсказывать им.

2. Актеры – непосредственные исполнители замысла режиссера постановки, очень часто они же и сценаристы. Самое главное правило форум-театра – его создают равнодушные люди. Неважно, чем они занимаются в жизни и имеют ли опыт игры на сцене. Каждый такой спектакль построен на жизненном правдоподобии, поэтому играть в нем может любой человек, который встречался с обозначенной проблемой: проживал ее сам или видел рядом.

Возможно, именно форум-театр станет эффективным инструментом социализации и профилактики деструктивных форм поведения подростков, если педагог понимает, что ученикам будет интересно участие в такой активности. Позитивный эффект для подростков достигается посредством включенности в значимую социальную тему, которая касается лично их, получения вариантов разрешения конфликта, возможности проявить себя и улучшить социальные навыки, способствующие развитию здоровых отношений и гармоничной личности.

Для игры в форум-спектакле требуются три ключевых навыка, каждый из которых можно развить:

1. «Удерживать» роль – пребывать в том образе, который создан в ходе подготовки к спектаклю и правдоподобен на сцене. Это не только способность выучить текст, но и умение управлять своими эмоциями на сцене, а также отделять себя от персонажа.

2. Импровизировать – этот навык понадобится не всем участникам форум-спектакля, но именно он составляет основу третьей и самой главной части – форума.

3. Слышать себя и другого – естественная, живая реакция исполнителей на сцене – делает форум-спектакль эффективным инструментом для проработки социально значимой темы и для актеров, и для зрителей.

3. Эксперт – специалист, который грамотно и доступно для подростков комментирует содержание спектакля и последствия поведения героев в своем профессиональном поле (правовом, медицинском, социальном, психологическом и т.п.). Это может быть психолог со специальными знаниями, нарколог, врач, полицейский и т.д.

Эксперт не только должен быть специалистом по теме, но и уметь общаться с выбранной возрастной группой. От грамотного выбора эксперта зависит то, насколько ребята будут готовы задуматься о теме, признать ее важность и задать вопросы. Как правило, комментарии эксперта сопровождают спектакль во время показа. Лучше всего, когда он выступает с короткими комментариями по теме в последних частях спектакля. К эксперту зрители могут обратиться с вопросами после спектакля.

4. Зрители – те, кто сидит в зале и смотрит спектакль, а затем предлагает свои решения и изменяет ход постановки. Вообще приглашать можно кого угодно, но важно, чтобы тема форум-спектакля была для зрителей актуальна.

Потенциальная целевая аудитория спектакля – это сверстники исполнителей, для которых выбранная тема особенно актуальна. Поскольку форум – это социальный театр, без зрителей он не получится. Зрители могут быть активными: отвечать на вопросы, предлагать свои версии и даже выходить на сцену в специально отведенное для этого время, а могут смотреть спектакль молча и обдумывать проблему в своей голове. Это не значит, что они не участвуют в процессе. Все присутствующие в зрительном зале активно создают пространство осмысления проблемы, сбора разных мнений и формирования личного опыта. (Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности, 2018)

Создание форум-спектакля имеет свои особенности. Подготовка проходит в три основных этапа:

– **1 этап** – предварительный. Он связан с выбором проблемы. При этом важно, чтобы руководитель знал, для какой целевой группы обучающихся пишется сценарий;

– **2 этап** – написание сценария;

– **3 этап** – это репетиция мизансцен и спектакля в целом.

Организация пространства для форум-театра тоже необычная. Актеры не играют на сцене, а занимают территорию помещения перед зрителями, поэтому должно быть достаточно большое пространство, например в спортивном зале или рекреациях, тогда зрителям будет проще выходить на импровизированную площадку и заменять актеров.

При этом снимается психологический барьер, так как для многих подростков, их родителей выступление на сцене перед зрителями может быть первым в жизни, и приобретаемый опыт должен быть только положительным.

В самом спектакле-форуме необходимо выделить фазы, которые и являются его методической основой:

1. Разогрев.

Ведущий организует телесные упражнения и игры, которые проводятся с целью раскрепощения участников представления, снятия мышечных зажимов. Кроме того, они помогают установить контакты на вербальном и невербальном уровне между актерами и зрителями. Такие упражнения помогают участникам быстрее войти в атмосферу театрального действия. Упражнения проводятся в течение 15–20 минут в определенной последовательности, усложняясь по содержанию и эмоциональности.

По окончании фазы разогрева зрители садятся на свои места, и после небольшого вступительного слова ведущего начинается следующая фаза.

2. Действие.

В этой фазе вниманию зрителей предлагается инсценировка из 4–6 мизансцен продолжительностью 12–15 минут, каждая из них заканчивается стоп-кадром. Финальная сцена не завершена, зрителям предлагается предугадать исход событий. Вначале со зрителями обсуждают проблему, пытаются предсказать последствия поведения героев, происходит обмен чувствами, рефлексия. Затем переход в следующую фазу – дискуссия.

3. Форум.

Эта фаза является очень важной во всей интерактивной работе. На этом этапе предлагается неполная замена зрителями ролей актеров. Остановившись по своему усмотрению актеров в мизансцене, зрители пытаются предложить оптимальный, по их мнению, вариант исхода событий.

Зритель может включаться в сцены спектакля постепенно, сначала проговаривая роль, а затем проигрывая ее. Это необходимо поддерживать и активизировать остальных участников к проигрыванию мизансцен, потому что именно через игру и собственные эмоциональные переживания можно достичь максимального психопрофилактического эффекта.

Главное в этой фазе – психологическая и эмоциональная поддержка со стороны ведущего, актеров и зрителей. Ни одно действие не критикуется, не осуждается, а лишь поддерживается аплодисментами. Такая поддержка дает возможность зрителям стать участниками и предложить большое количество вариантов разрешения ситуации. Ведь в форум-спектаклях нет однозначных ответов на вопросы, как не может быть и идеального варианта разрешения конфликтной ситуации.

Следует обратить особое внимание на реакцию зрителей, не выходящих на сцену. Они могут дискутировать друг с другом, обсуждать варианты и даже мешать действию, но это является важным элементом интерактивной техники, так как показывает, насколько глубока проблема.

4. Передача профилактической (полезной) информации.

Эта фаза не является отдельной, так как передача профилактической информации может быть осуществлена как в ходе спектакля, так и по его завершении.

Эту информацию могут нести и специалисты, присутствующие на спектакле, например наркологи, педагоги, юристы. Наибольший эффект достигается, когда информация психопрофилактического плана исходит от самих зрителей-подростков, даже если она и носит декларативный характер. Для подростка наиболее ценны сведения, исходящие от сверстников, а информация, получаемая от взрослых, чаще воспринимается как нотация или навязчивое нравоучение.

5. Обратная связь.

В этой фазе обычно берется интервью у зрителей о спектакле, о тех переживаниях, которые они испытали, об изменении отношения к той проблеме, о которой шла речь в спектакле. Здесь можно использовать разные варианты оценивания эффективности деятельности (Е. Еделева, 2004).

**СЦЕНАРИЙ ФОРУМ-ТЕАТРА
«ОТКАЗАТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО ОДИН РАЗ – ПЕРВЫЙ.
УМЕЙ СКАЗАТЬ “НЕТ”!»**

А.Ю. Трофимова, Н.Н. Смирнова, Е.Ю. Ташлыкова

*(Управление по контролю за незаконным оборотом наркотиков
УМВД России по Вологодской области)*

Цель: повышение правового самосознания подростков, формирование жизнестойкости через осознание участниками опасности употребления наркотиков.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у учащихся отрицательного отношения к наркотикам.
2. Способствовать формированию умения принимать альтернативные решения в конфликтных ситуациях, умения сказать «нет».
3. Оказать влияние на развитие навыков социального сотрудничества и взаимодействия у учащихся между собой и со взрослыми.

Ход форум-театра

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Приветствую всех участников форум-театра.

I. Разогрев.

Упражнение «Поздороваться разными частями тела».

Цель: разогрев; стимуляция индивидуальной активности, быстрое включение в работу.

Материалы: не требуются.

Время: 10 мин.

Содержание: тренер предлагает участникам поздороваться какой-либо частью тела. После того как все поприветствовали друг друга, тренер называет имя того, кто предлагает часть тела, которой группа будет здороваться дальше. После этого задавший движение передает эстафету другому участнику...

II. Действие.

Ведущий: Сегодня я предлагаю вам обсудить очень важную и актуальную проблему современной молодежи – употребление наркоти-

ков. Вы об этом уже не один раз слышали. Как вы думаете, почему молодые люди начинают употреблять наркотики? (за компанию, ради интереса, для поднятия своего авторитета, для самоутверждения, считают, что это безвредно, от одного раза не привыкнешь, не могут или не умеют отказать и т.д.).

Сегодня мы с вами рассмотрим один из вариантов начала употребления наркотиков.

Сейчас вы просмотрите сценку, действующие лица которой – девушка Таня, ее парень Алексей, подруга Диана, мама Тани и сосед – молодой человек, которому нравится Таня).

СПЕКТАКЛЬ

Действующие лица: девушка Таня, 16 лет, мама Тани, подруга Диана, 16 лет, парень Тани Леша, 17 лет, сосед Тани – ее сверстник.

Сцена 1. Встреча

Ведущий: Таня приходит на свидание к Леше. Он ее еще не ждал.

На скамейке сидит Леша (парень-подросток), пересчитывает деньги и держит в руках маленький пакетик. К нему со спины подходит Таня (девочка-подросток), закрывает ему ладошками глаза. Леша роняет деньги и пакетик.

Таня: Привет! Угадай, кто?

Леша: Тань, это ты? Удивленно хватая Таню за ладошки, роняет деньги и пакетик.

Таня: Да, я. А что, ты меня не ждал или ждал кого-то другого?

Леша: Нет, что ты! Конечно же, я тебя ждал.

Таня: Что там у тебя?

Леша: Да так, ничего. Спешно собирает упавшие деньги.

Таня: Что это?! Помогает ему, поднимает пакетик.

Леша: Тань, отдай! Тебе это не надо. Стараются забрать пакетик у Тани.

Таня (рассматривает пакетик, читает, с удивлением, обращается к Алексею): Это что, наркотик? Ты что, употребляешь ЭТО?! Бросает ему в лицо пакетик и пытается убежать.

Леша (пытается удержать Таню): Таня, стой, подожди! Ты неправильно поняла. Я тебе все объясню.

Таня убегает, не выслушав Алексея. Леша стоит растерянный, затем поднимает пакетик и кладет его в карман.

Сцена 2. Дом

Ведущий: Таня убегает от Алексея и приходит домой.

В комнату вбегает Таня. Она обращается к матери, которая явно не в духе, раздражена ожиданием дочери.

Таня: Mam! Я тебе сейчас такое расскажу!

Мама (поворачиваясь к дочери и начиная разговор повышенным тоном): Сколько времени?! Ты посмотри на часы! Где можно столько шлаться?! Нормальные дети сидят дома, уроки учат, в институты готовятся, а ты?

Таня: Mam!

Мама (не слушает дочь): Опять с этим болталась, ну как его там?

Таня: Mam, ну что ты сразу кричишь? У тебя что, неприятности на работе? Бросает сумку на диван. Нигде я не болталась... И вообще, нечего на меня кричать!

Мама: Что?! Как ты со мной разговариваешь, соплячка! Я тебя кормлю, одеваю, обуваю, а ты, дрянь неблагодарная, еще рот свой на мать открываешь!

Таня (взвинчена до предела непониманием матери): Сама ты дрянь! Хотя раз со мною нормально можешь поговорить?! *Девочка хлопает дверью, выскакивает из дома.*

Мама (сидя за столом): Господи, как все надоело! Как я хочу пожить спокойно! Дочь совсем от рук отбилась. И этому козлу ничего не надо... Опять, наверное, пьяный домой приползет...

Сцена 3. В подъезде

Ведущий: Таня уходит из дома, в подъезде встречает соседа.

Сосед: Привет, Танюша. Как твои дела? Что случилось?

Таня: Какое тебе дело, как мои дела? Чего ты все лезешь? Все-то тебе интересно, вечно по пятам ходишь! Достал!

Сосед: Ты что? Я просто помочь хочу.

Таня: Какая от тебя помощь? Отвали! Иди куда шел! *Убегает.*

Сцена 4. У подруги

Ведущий: Таня приходит к подруге, чтобы поделиться своей проблемой.

Комната подруги. Подруга в наушниках слушает музыку, делает маникюр.

Таня (*подбегает к подруге, снимает наушники*): Привет, Диана! Я тебе сейчас такое расскажу!

Диана (*здоровается пренебрежительно*): Привет! И что ты мне расскажешь?

Таня: Я сегодня узнала, что мой Лешка наркотики употребляет. Представляешь?! Это же не просто сигареты, это же наркотики!!! Ужас!!!

Диана (*развязно*): Вот удивила! И что тут такого? Сегодня многие курят.

Таня: Как многие?! Но это же вредно, опасно. Это же неправильно.

Диана: Что ты заладила: вредно, опасно, неправильно. Что сейчас невредно? Зато кайф, получаешь и прикольно.

Таня: Откуда ты знаешь? Ты что, тоже курила?

Диана: Ну пробовала, и что тут такого?

Таня: Когда? С кем? Почему ты мне об этом не рассказывала?

Диана: Да, было дело. Помнишь недели две назад, тебя тогда мамаша не пустила, а вся наша компания была. Андрюха принес, ему брат подогнал. Предложил нам попробовать. Вот мы все и затянулись. А что тебе рассказывать, ты же у нас вся такая правильная!

Таня: Но от этого же можно умереть!

Диана: Как видишь, все живы остались. Да успокойся, не грузись ты. *Таня уходит грустная.*

Сцена 5. Двор

Ведущий: Таня возвращается домой, во дворе ее ждут Леша и друг Андрей.

Леша и Андрей встречают Таню во дворе. Появляется Таня. Грустная, задумавшаяся.

Леша (*обнимая Таню*): Ну что, успокоилась?

Таня: Я была у Дианы. Она мне все рассказала.

Леша: Вот видишь, в этом нет ничего страшного. Хочешь, тебе дадим попробовать?

Таня: Нет, я боюсь! Нет, не надо! Это опасно!

Леша: Да, чего ты боишься, пойдем, попробуешь, расслабишься. От одного раза плохо не будет. Не понравится – не надо.

Андрей: Пошли, Тань, ради интереса, прикольнемся. Все равно же домой сейчас не пойдешь.

СТОП!

III. Форум.

Анализ 1-й сцены

Ведущий:

- Как вы думаете, Таня попробует наркотик? Почему?
- Какие проблемы затронула эта сценка? (взаимоотношения подростков с родителями, опасность употребления наркотиков, доступность наркотиков, неумение сказать «НЕТ!»)
- Почему Таня попала в такую ситуацию? (она отличается от своих одноклассников)
- Давайте рассмотрим первую сцену. Что там можно было изменить? (со стороны Тани дать возможность Алексею объясниться)

Разыгрывание сцены с новыми данными.

Анализ 2-й сцены

Ведущий:

- Какая проблема раскрыта во второй сцене? (отношения родителей и детей-подростков)
- На что надеялась Таня, когда хотела поговорить с мамой? (рассчитывала на мамину поддержку)
- Как себя повела мама? Почему? (потому, что не удовлетворена жизнью, муж-выпивоха, наверное, мало зарабатывает, не помогает решать семейные проблемы и т.д.)
- Актуальна ли эта проблема для современного общества?

Комментарии эксперта о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях (психолог, социальный педагог). Передача полезной информации.

- Могла ли эта ситуация разрешиться как-то по-другому?
- Как со стороны мамы?
- Как со стороны Тани?

Разыгрывание сцены с новыми данными.

Анализ 3-й сцены

Ведущий: Что можно изменить в третьей сцене? (Таня не должна была грубить соседу, а если хорошо его знает, то могла бы обсудить свою проблему).

Разыгрывание сцены с новыми данными.

Анализ 4-й сцены

Ведущий:

- На что Таня надеялась, когда шла к подруге?

- Что получила в ответ? Должна ли была подруга так поступать?
- Можно ли такого человека считать другом?
- Какая проблема затронута в этой сцене? (доступность наркотиков, поведение за компанию)

Комментарии эксперта о реальной опасности потребления наркотиков (врач психиатр-нарколог). Передача полезной информации.

- Что можно изменить в этой сцене?

Разыгрывание сцены с новыми данными.

Анализ 5-й сцены

Ведущий:

- Чем заканчивается наш спектакль? (Танина проблема не решена, ее никто не поддержал)

- К чему это может привести? (В силу своего слабого характера Таня может согласиться на уговоры Леши и Андрея)

Комментарии эксперта о правовой ответственности за распространение и потребление наркотиков (сотрудник правоохранительных органов). Передача полезной информации.

- Как должна себя повести Таня?

Разыгрывание сцены с новыми данными.

IV. Передача полезной информации (О влиянии друзей и ответственности за вовлечение в потребление наркотиков).

V. Обратная связь.

Берется интервью у зрителей о спектакле, о тех переживаниях, которые они испытали, об изменении отношения к той проблеме, о которой шла речь в спектакле.

Литература

1. Форум-театр для чайников, или Как создать спектакль форум-театра. М.: Перо, 2018. 56 с.
2. Методическое пособие для специалистов по работе с детьми «Форум-театр». Ставрополь: Ставропольская краевая общественная детская организация «Союз детей Ставрополья», 2023. 50 с.
3. Еделева Е. Форум-театр. Интерактивная техника групповой работы // Школьный психолог. 2004. № 15.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

А.А. Князева, социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Вытегры»

Анализ результатов социально-психологического тестирования образовательной организации в целом позволяет оценить социально-психологические условия, в которых находятся обучающиеся. Позволяет выделить те, которые в большей степени влияют на развитие и поведение обучающихся и скорректировать план профилактической работы образовательной организации. Анализ результатов отдельно взятого класса (группы) позволяет выделить обучающихся группы риска и спланировать работу с ними, учитывая особенности среды.

Анализ результатов СПТ позволил выделить класс по количеству участников с высочайшим риском проявления рискованного поведения и требующий повышенного внимания со стороны педагогов. Выявлены наиболее выраженные факторы риска – принятие асоциальных установок, тревожность и склонность к риску. Вместе с тем факторы защиты снижены по таким показателям, как принятие одноклассниками, адаптированность к нормам, самоконтроль поведения.

Метод проектной деятельности зарекомендовал себя в качестве эффективного для выстраивания индивидуальной и групповой профилактической и воспитательной работы, направленной на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций. Метод индивидуальных проектов позволяет выбирать каждому школьнику проекты в соответствии с его способностями, с учетом личностных возможностей и потребностей. Проектная деятельность подразумевает самостоятельное выполнение работы учеником по решению социально значимой для него проблемы под руководством педагога.

16 ноября 2023 г. в рамках реализации индивидуального проекта социальным педагогом школы с ученицей 8-го класса была организована и проведена акция «Дыши свободно», посвященная международному Дню отказа от курения. Работа над проектом длилась в течение нескольких месяцев. На подготовительном этапе среди учеников 8-х

классов было проведено анкетирование с целью выявления отношения обучающихся к проблеме употребления никотина и никотинсодержащей продукции. Также в анкете содержались вопросы о мотивах поведения современных подростков в условиях выбора. По результатам анкетирования было выявлено, что 60% респондентов считают проблему курения подростков актуальной, 40% опрошенных считают, что это выбор каждого. Участники тестирования также отметили, что бывает сложно отказать друзьям и знакомым, когда их о чем-то просят, даже заведомо зная, что это может привести к негативным последствиям. На основании результатов анкетирования совместно с руководителем проекта был разработан классный час, включающий игры и упражнения, направленные на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска. Классный час проводила сама ученица, руководитель только присутствовала на занятии. Преимущество такого формата проведения очевидно. Школьники воспринимают информацию с позиции «равный – равному», охотно включаются в работу, смело высказывают свою позицию. Следует отметить и положительные моменты, возникающие в ходе проектной деятельности ученика, реализующего проект:

- повышение личной уверенности исследователя через проживание «ситуации успеха»;
- ощущение собственной значимости, способности преодолевать различные проблемные ситуации, осознание себя, своих возможностей, своего вклада.

В ходе мероприятия информационные блоки сменялись интерактивными видами деятельности, просмотром видеоматериалов, подготовленных ОО «Общее дело». В конце мероприятия в знак солидарности в борьбе с курением всем желающим были вручены ленточки бирюзового цвета как символ свободного дыхания.

Таким образом, выполняя проекты, связанные с решением проблем, имеющих практическую значимость, учащиеся приобретают знания, выходящие по своему смыслу за рамки отдельной учебной дисциплины, а по значению – за рамки привычного школьного окружения, знакомят школьника с реальными социальными проблемами.

Учебное издание

Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н.

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Авторский коллектив:

Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;

Шубина Екатерина Викторовна, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук;

Коптяева Ольга Николаевна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Заева Ольга Вячеславовна, начальник отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», к.п.н.;

Алагуев Михаил Викторович, аналитик I категории отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

Татьяна Николаевна Ключева, директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», кандидат психологических наук, г. Самара;

Маргарита Альбертовна Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Подписано в печать 23.09.2024. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 9,8. Тираж 50 экз. Заказ 1831

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru

ISBN 978-5-87590-556-8

